

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Obchodní akademie

zaměření: Finance a daně

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	6
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	13
3.2	Organizace výuky	14
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	50
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	51
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	51
3.8	Organizace přijímacího řízení	52
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	53
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	53
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	53
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	54
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	55
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	55
4	Učební plán	56
4.1	Týdenní dotace - přehled	56
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	57
4.2	Celkové dotace - přehled	59
4.3	Přehled využití týdnů	61
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	62
6	Učební osnovy	64
6.1	Český jazyk a literatura	64
6.2	První cizí jazyk - anglický	81
6.3	Konverzace v anglickém jazyce	91
6.4	Druhý cizí jazyk - německý	97
6.5	Občanská nauka	106
6.6	Dějepis	116
6.7	Právo	120
6.8	Fyzika	126
6.9	Základy ekologie a chemie	133

6.10	Matematika	137
6.11	Statistika	147
6.12	Tělesná výchova	152
6.13	Informační technologie	163
6.14	Hospodářský zeměpis.....	167
6.15	Písemná a elektronická komunikace	173
6.16	Ekonomika.....	178
6.17	Ekonomie	187
6.18	Účetnictví	192
6.19	Ekonomická cvičení	198
6.20	Finance a daně	202
6.21	Fiktivní firmy.....	204
7	Zajištění výuky	208
8	Charakteristika spolupráce.....	209
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	209
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	209

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

ADRESA ŠKOLY: Na Valech 690, Chotěboř, 58329

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Luděk Benák

KONTAKT: tel. 734 282 647, email: skola@oschot.cz, www.oschot.cz

IČ: 60126671

IZO: 102006954

RED-IZO: 600011577

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Helena Ondráčková

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Kraj Vysočina

ADRESA ZŘIZOVATELE: Žižkova 57, Jihlava PSČ 587 33

KONTAKTY:

telefon 564 602 111, fax 564 602 420

email: posta@kr-vysocina, www.kr-vysocina .cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

MOTIVAČNÍ NÁZEV: zaměření: Finance a daně

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

ZAMĚŘENÍ:

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: oschot/1241/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 9. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

ADRESA ŠKOLY: Na Valech 690, Chotěboř, 58329

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

Vzdělávací program oboru obchodní akademie poskytuje žákům vzdělání jak v oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, tak v oblasti odborných předmětů, jejichž znalost odpovídá požadavkům na uplatnění absolventa na různých pozicích v ekonomické sféře.

Absolvent oboru je schopen používat dva cizí jazyky jako prostředek profesní komunikace, pracovat se systémovým i aplikačním programovým vybavením počítače, využívat adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovat, ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, vyhotovovat základní druhy písemností v normalizované úpravě. Po absolvování studia odborných předmětů ovládá účetnictví, zná základní důležité právní normy, marketingové metody, práci orgánů státní správy i samosprávy, základní funkce managementu, metody používané při řízení, makroekonomické a mikroekonomické vazby v národním hospodářství, orientuje se v podnikových činnostech, je schopen samostatného vedení evidence podnikatelské činnosti a je seznámen s činnostmi finančních institucí.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru obchodní akademie se zaměřením na finance a daně se uplatní na trhu práce především v ekonomické sféře jako ekonom, mzdový referent, účetní asistent, finanční referent, statistik, administrativní pracovník, obchodní zástupce, organizační pracovník, fakturant, rozpočtář, celní deklarant, pracovník marketingu, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích v obchodních firmách, živnostech v pozici zaměstnance i zaměstnavatele.

Po složení maturitní zkoušky je absolvent rovněž připraven nastoupit do některé z forem terciálního vzdělávání, zejména ke studiu na ekonomických a právnických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených na ekonomiku, podnikání, finančnictví, veřejnou správu, služby.

2.2 Kompetence absolventa

Kompetence k učení

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,
- navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

Komunikativní kompetence

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce)
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Matematické kompetence

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky
- přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní

Provádět typické podnikové činnosti

- ovládat účetnictví a jeho úkoly v činnosti podniku
- samostatně vést evidenci podnikatelské činnosti
- aplikovat znalosti základních marketingových metod
- znát základní funkce managementu a metod používaných při řízení, orientovat se v podnikových činnostech
- aplikovat znalosti makroekonomických a mikroekonomických vazeb v národním hospodářství
- orientovat se v činnostech finančních institucí na našem trhu

Efektivně hospodařit s finančními prostředky

- ovládat účetnictví a jeho úkoly v činnosti podniku
- samostatně vést evidenci podnikatelské činnosti
- aplikovat znalosti základních marketingových metod

- znát základní funkce managementu a metod používaných při řízení, orientovat se v podnikových činnostech
- aplikovat znalosti makroekonomických a mikroekonomických vazeb v národním hospodářství
- orientovat se v činnostech finančních institucí na našem trhu

Aplikovat poznatky z oblasti práva a podnikatelské činnosti

- znát právní normy , orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů
- orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jménapodniku;
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňovalipožadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení
- zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařit s finančními prostředky;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

- znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonávánímpráce);
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Ukončení vzdělávání – dokladem o získání středního vzdělávání a maturitní zkoušky je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění, a příslušným prováděcím právním předpisem. Maturitní zkouška má podle platné novely školského zákona dvě části: společnou a profilovou. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části. Všechny zkoušky společné části zadává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ve stejném termínu a za stejných podmínek. Ministerstvo určuje v rozsahu daném zákonem obsah a formu zkoušek, stanoví také kritéria hodnocení. V profilové části stanovuje v souladu se školským zákonem a vyhláškou obsah, formu, témata a termíny zkoušek ředitel školy. Konkrétní forma a obsah profilové maturitní zkoušky je k dispozici na internetových stránkách školy. Obsah profilové maturitní zkoušky je vymezen rozsahem znalostí a dovedností žáků získaných v odborných předmětech ekonomika, účetnictví, finance a daně, ekonomie, písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení a programování ekonomických aplikací. Z toho jsou dvě zkoušky formou ústní (ekonomická a účetnictví) a jedna formou praktické zkoušky (soubor ekonomických předmětů).

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

ADRESA ŠKOLY: Na Valech 690, Chotěboř, 58329

ZŘIZOVATEL: Kraj Vysočina

NÁZEV ŠVP: Obchodní akademie

KÓD A NÁZEV OBORU: 63-41-M/02 Obchodní akademie

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Škola vychovává středoškolsky vzdělané absolventy se všeobecným i odborným vzděláním. Záměrem vzdělávání v oboru obchodní akademie je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák v přiměřené míře naplnil čtyři základní cíle vzdělávání, tj. učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat. Žáci ovládají dva světové jazyky včetně cizojazyčné obchodní korespondence, informační a komunikační technologie, orientují se v ekonomických problémech, účetnictví, marketingu a managementu.

Pro realizaci vzdělávacích cílů a rozvoje kompetencí ve školním vzdělávacím programu se preferují metody, které vedou k rozvoji klíčových a občanských kompetencí, k realizaci průřezových témat a kladou důraz na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Na škole se zároveň využívají metody samostatné práce, práce na projektech, skupinové vyučování, práce v týmu.

Žáci absolvují povinnou praxi, kde mají možnost konkrétně rozvíjet odborné kompetence a učit se pracovat v týmu.

Velký důraz je v průběhu celého studia věnován jazykovému vzdělávání. Vzdělávání je v průběhu studia masivně podporováno prostředky informačních a komunikačních technologií. Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, hospodářského zeměpisu, ekonomiky a dalších.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých se prakticky procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe v reálném prostředí a předmětu fiktivní firmy. Žáci v tomto předmětu simulují činnost reálné firmy od začátku činnosti až po její ukončení.

Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů.

Průřezová témata a mezipředmětové vztahy jsou konkretizovány v učebních osnovách každého předmětu ŠVP.

Metody a postupy výuky se vyvíjejí v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací hodina trvá 45 minut při teoretické výuce, 60 minut při odborné praxi. Některé hodiny, především jazykové vzdělávání a práce s výpočetní technikou a hodiny tělesné výchovy se dělí. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami může mít odlišnou délku vyučovacích hodin podle doporučení odborného pracoviště. Počet povinných vyučovacích hodin je maximálně 33.

Učebnice, učební texty a školní potřeby pro výuku schvaluje ředitel školy v souladu s § 27 zák. č. 561/2004 Sb., v platném znění.

V rámci vzdělávání škola organizuje veletrh fiktivních firem, výuka je v průběhu studia doplněna systémem projektů, projektového vyučování, exkurzí a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality při práci ve firmách a poskytují možnost uplatnění teoretických znalostí v praxi. V oblasti výuky cizích jazyků jsou využívány projekty a organizovány poznávací zájezdy.

Forma realizace praktického vyučování

Praktické vyučování není součástí studia.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Žáci jsou zapojováni do projektů, které každoročně na škole probíhají. Záměrem je neustálé rozvíjení jazykových a odborných kompetencí žáků. Opomíjeny nezůstávají ani sportovní dovednosti žáků.

3.3 Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování není součástí studia.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

Výchovné a vzdělávací strategie	
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>záležitosti, být finančně gramotný</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a platebním stykem; • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivnosti podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařit s finančními prostředky; nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové

Výchovné a vzdělávací strategie	
	řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a platebním stykem; • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivnosti podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • správně používat a převádět běžné jednotky

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>prvním cizím jazyce)</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a platebním stykem; • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivnosti podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a platebním stykem; • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivnosti podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</p> <ul style="list-style-type: none"> znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařit s finančními prostředky; nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení správně používat a převádět běžné jednotky používat pojmy kvantifikujícího charakteru efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti,

Výchovné a vzdělávací strategie	
kompetence	<p>odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>hotovostním p=latebním stykem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivnost podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelen a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a platebním stykem; • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivity podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jménapodniku; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňovalipožadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelů a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a platebním stykem; • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivnosti podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Matematické kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení • správně používat a převádět běžné jednotky • používat pojmy kvantifikujícího charakteru • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>získat informace potřebné k řešení problému,</p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i zkušeností jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
Komunikativní kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí ve dvou cizích jazycích • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění (např. obchodní korespondence v českém a v prvním cizím jazyce) • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
Personální a sociální kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotný • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<ul style="list-style-type: none"> • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • učit se používat nové aplikace • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky • přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • znát právní normy, orientovat se v právní úpravě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>pracovněprávních vztahů a závazkových vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v práci orgánů státní správy a samosprávy
Efektivně hospodařit s finančními prostředky	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v činnostech bank, pojišťoven, stavebních spořitelien a penzijních fondů; • provádět platební styk a zpracovávat doklady související s hotovostním a platebním stykem; • sestavovat kalkulace; • provádět základní hodnocení efektivnosti podniku; • stanovit daňovou povinnost k DPH a k daním z příjmů; • vypočítat odvod sociálního a zdravotního pojištění; • účtovat pohledávky, závazky, náklady, výnosy, pojištění; • provádět účetní uzávěrku a závěrku; • dokázat efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<ul style="list-style-type: none"> • chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	<ul style="list-style-type: none"> • chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků a služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	<ul style="list-style-type: none"> • znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a ekonomické ohodnocení • zvážit při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i běžném životě) možné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; <ul style="list-style-type: none"> • efektivně hospodařit s finančními prostředky; • nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ON, ČJL, PCJ, NJ, DEJ_1, HOZ, EA	ON, ČJL, PCJ, NJ, DEJ_1, HOZ, EA	ON, ČJL, AK, NJ, PEK, EA, PRA	ČJL, AK, NJ, EA, EK, FAD
Člověk a životní prostředí	FY, ON, ČJL, PCJ, NJ, HOZ, ZE, EA	FY, ON, ČJL, PCJ, NJ, HOZ	ON, ČJL, PCJ, AK, NJ, PRA, FF	ČJL, NJ, EK, EC
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce				
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Informační a komunikační technologie	FY, ON, ČJL, PCJ, MAT, ZE, IT, PEK, EA	FY, ON, ČJL, PCJ, MAT, PEK, EA	ON, ČJL, PCJ, NJ, MAT, PEK, EA, STA, FF	ČJL, PCJ, NJ, MAT, EA, EK, EC, FAD

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AK	Konverzace v anglickém jazyce
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ_1	Dějepis
EA	Ekonomika
EC	Ekonomická cvičení
EK	Ekonomie
FAD	Finance a daně
FF	Fiktivní firmy
FY	Fyzika
HOZ	Hospodářský zeměpis
IT	Informační technologie
MAT	Matematika
NJ	Druhý cizí jazyk - německý

Zkratka	Název předmětu
ON	Občanská nauka
PCJ	První cizí jazyk - anglický
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRA	Právo
STA	Statistika
ZE	Základy ekologie a chemie

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

přípravné jazykové certifikace, přípravný kurz odborné certifikace.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování žáka je dle platných zákonných ustanovení a podle školního řádu, klasifikačního řádu, který sjednocuje požadavky z vyučování. Hodnocení je individuálně pojato vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání. Předmětem hodnocení je zvládnutí základních kompetencí. Jsou užívány různé formy hodnocení: ústní, písemné, testy, sebehodnocení. Hodnotí se známkou.

Jsou hodnoceny v ústní formě faktické znalosti, forma vyjadřování a vystupování žáka. V písemném hodnocení, které probíhá formou otevřených úloh nebo testem, se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí domácí práce, referáty a aktivita žáka při vyučování, schopnost práce v týmu. V případě doporučení k individuální integraci žáka je žák zařazen do běžné třídy a v hodnocení je postupováno dle tohoto doporučení.

V praktickém vyučování je hodnoceno zvládnutí dovedností a návyků, aktivita žáka, schopnost samostatné práce a spolupráce, přístup k řešení problémů, aplikace teorie do praxe.

Žák nebo jeho zákonný zástupce je průběžně o hodnocení informován prostřednictvím elektronické žákovské knížky a dvakrát ročně na rodičovských schůzkách (vždy po 1. a 3. čtvrtletí). U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon a je v souladu s doporučením z pedagogicko-psychologické poradny. Žák je hodnocen za příslušné období školního roku. Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení. Vysvědčení se vydává na konci školního roku.

Způsoby hodnocení

Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací řízení probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

V přijímacím řízení v oborech vzdělání s maturitní zkouškou se koná vždy jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a z matematiky. Školní přijímací zkouška není stanovena.

Kritéria přijetí žáka

Přijímání do 1. ročníku vzdělávání ve střední škole

Přijímací řízení do oborů středního vzdělání se uskutečňuje v jednotlivých kolech vyhlášených ředitelem školy.

Ředitel školy stanovuje pro jednotlivá kola přijímacího řízení pro daný školní rok jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání.

Přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve střední škole

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím

vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky, a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Obsah profilové maturitní zkoušky je vymezen rozsahem znalostí a dovedností žáků získaných v odborných předmětech ekonomika, účetnictví, finance a daně, ekonomie, písemná a elektronická komunikace, ekonomická cvičení. Z toho jsou dvě zkoušky formou ústní (ekonomická a účetnictví) a jedna formou praktické zkoušky (soubor ekonomických předmětů).

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky jsou koncipovány v souladu s aktuálně platnou legislativou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

PLLP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na základě doporučení z PPP a SPC a písemné žádosti zákonných zástupců nebo zletilého žáka. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy; forma PLPP je písemná (učitelé, výchovný poradce, třídní učitel, zákonný zástupce i žák musí podepsat). U nezletilých žáků projednává PLPP výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka, u zletilých se samotným žákem projednává PLPP také výchovný poradce. Velmi důležitá je komunikace žáků s jednotlivými vyučujícími. Vyhodnocení PLPP probíhá 2–3 měsíce po jeho fungování. Při problémech se upraví.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na základě doporučení z PPP a SPC a písemné žádosti zákonných zástupců nebo zletilého žáka. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy; forma IVP je písemná (učitelé, výchovný poradce, třídní učitel, zákonný zástupce i žák musí podepsat). U nezletilých žáků projednává IVP výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka, u zletilých se samotným žákem také výchovný poradce. IVP také potvrzuje příslušná PPP nebo SPC. Kopii IVP dostává zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka. Velmi

důležitá je komunikace žáků s jednotlivými vyučujícími. Hodnocení IVP probíhá prakticky průběžně s výchovným poradcem, se zákonnými zástupci na rodičovském sdružení, nebo v domluvených termínech. Při problémech se upravuje. Na konci školního roku píšeme hodnocení IVP, které zasíláme do PPP nebo SPC. Na tomto vyhodnocování se podílí třídní učitel a výchovný poradce (konzultace s vyučujícími dle nutnosti). Kopii hodnocení dostává zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Doučování – dle dohody žáka s jednotlivými učiteli

Kopírování materiálů – na sekretariátu školy

Poskytování záložek, podložek, zvýrazňovačů

Maturitní i závěrečné zkoušky – výchovný poradce poskytne každému žákovi kompenzační pomůcky dle doporučení z PPP nebo SPC.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Škola pracuje s nadaným žákem. Učitelé vytipují ve svých předmětech nadaného žáka, zejména v anglickém jazyce a odborných předmětech a potom s ním pracují, připravují ho na soutěže (jazykové, sportovní, odborné), matematické olympiády. Žáky nadané v anglickém jazyce učitelé motivují a připravují k absolvování mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. PLPP nesestavujeme.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Mimořádně nadaný a talentovaný žák má možnost studovat podle IVP, který získává žák na základě dosažení vynikajících výsledků. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy, jenž může za podmínek daných školským zákonem přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. O individuální vzdělávací program žádá zákonný zástupce žáka nebo plnoletý žák.

System vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Učitelé vytipují ve svých předmětech nadaného žáka a potom s ním pracují výše uvedeným způsobem.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Ukončování studia probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou, kde žák dosahuje po úspěšném složení této zkoušky středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je maturitní vysvědčení. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze tří povinných předmětů: účetnictví, ekonomika, soubor ekonomických předmětů (formou praktickou). U společné části maturitní zkoušky je postupováno v souladu s platnými právními předpisy.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	2+1	3	2+1	2+1	9+3
	První cizí jazyk - anglický	3+2	2+1	2+1	3+1	10+5
	Konverzace v anglickém jazyce			0+1	0+1	0+2
	Druhý cizí jazyk - německý	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	1+1	1	1		3+1
	Dějepis	1	1			2
	Právo		0+1	1		1+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	2	1			3
	Základy ekologie a chemie	1				1
Matematické vzdělávání	Matematika	3	2+1	2+1	2+2	9+4
	Statistika		1	1		2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	2	2	1+1	1+1	6+2
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	1+1	1			2+1
	Písemná a elektronická komunikace	2	1+2	1+1		4+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Ekonomika	3+1	3	3	3	12+1
	Ekonomie				1+1	1+1
	Účetnictví	1	3+1	3	3+1	10+2
	Ekonomická cvičení				1+1	1+1
	Finance a daně				2	2
	Fiktivní firmy			1+2		1+2
Celkem hodin		33	32	31	32	95+33

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Fyzika

Mezipředmětové vztahy

Žáci jsou nuceni při výuce využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh dovedností z předmětu matematika. Znalosti z fyziky přispívají hlavně ke zvládnutí odborných předmětů, prohlubují vědomosti žáků o aplikacích fyzikálních jevů ve výpočetní technice. Dále pomáhají seznámit žáky s fyzikální stránkou problémů životního prostředí (Základy ekologie a chemie) a se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.

Občanská nauka

Výuka tohoto předmětu úzce souvisí se všemi předměty, zejména se vzděláváním v českém jazyce, v cizích jazycích, dějepisu a v ekonomice

První cizí jazyk - anglický

Mezipředmětové vztahy

Učivo anglického jazyka přesahuje zejména do výuky českého jazyka a zároveň i využívá poznatků z českého jazyka .

Studenti si zde upevňují znalosti získané v běžných hodinách českého jazyka, a to především z fonologie, morfologie a syntaxe, komunikační a slohové výchovy a využívají dovednosti při práci s textem.

Dále učivo anglického jazyka využívá poznatků z předmětu občanská nauka a zároveň i do tohoto předmětu přesahuje, neboť rozšiřuje povědomí studentů především v oblasti kultury anglicky mluvících zemí.

Při práci s výukovým software studenti využívají poznatků získaných v předmětu výpočetní technika.

V části předmětu věnované obchodní a úřední korespondenci žáci využívají poznatků získaných v předmětu písemná a elektronická korepondence.

Konverzace v anglickém jazyce

Mezipředmětové vztahy

Učivo anglického jazyka přesahuje zejména do výuky českého jazyka a zároveň i využívá poznatků z českého jazyka .

Studenti si zde upevňují znalosti získané v běžných hodinách českého jazyka, a to především z fonologie, morfologie a syntaxe, komunikační a slohové výchovy a využívají dovednosti při práci s textem.

Dále učivo anglického jazyka využívá poznatků z předmětu občanská nauka a zároveň i do tohoto předmětu přesahuje, neboť rozšiřuje povědomí studentů především v oblasti kultury anglicky mluvících zemí.

Při práci s výukovým software studenti využívají poznatků získaných v předmětu výpočetní technika.

Druhý cizí jazyk - německý

Matematika

Mezipředmětové vztahy:

- statistika
- ekonomika
- fyzika
- chemie
- informační technologie.

Tělesná výchova

Žáci se postupně seznámí s pravidly jednotlivých sportů, s metodikou výuky a provedení cviků, přípravou hodin výuky, hodnocením sportovního výkonu

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat

Informační technologie

Výuka textového a tabulkového editoru bude probíhat střídavě po měsíčních blocích. Ve 2. ročníku OA bude výuka rozšiřována o dovednosti vyplývající ze zaměření.

Finance a daně

Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.

Fiktivní firmy

Vzdělávání v předmětu fiktivní firmy směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili požadované klíčové kompetence (viz. výchovné a vzdělávací strategie).

- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování,
- jednali aktivně, odpovědně a samostatně v souladu s morálními principy,
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,
- uvědomovali si nutnost aktivně se zajímat o politické a v návaznosti o ekonomické dění

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	64+32	96	64+32	64+32	288+96
	První cizí jazyk - anglický	96+64	64+32	64+32	96+32	320+160
	Konverzace v anglickém jazyce			0+32	0+32	0+64
	Druhý cizí jazyk - německý	64+32	64+32	64+32	64+32	256+128
Společenskovědní vzdělávání	Občanská nauka	32+32	32	32		96+32
	Dějepis	32	32			64
	Právo		0+32	32		32+32
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	64	32			96
	Základy ekologie a chemie	32				32
Matematické vzdělávání	Matematika	96	64+32	64+32	64+64	288+128
	Statistika		32	32		64
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační technologie	64	64	32+32	32+32	192+64
Odborné vzdělávání	Hospodářský zeměpis	32+32	32			64+32
	Písemná a elektronická komunikace	64	32+64	32+32		128+96
	Ekonomika	96+32	96	96	96	384+32
	Ekonomie				32+32	32+32
	Účetnictví	32	96+32	96	96+32	320+64
	Ekonomická cvičení				32+32	32+32
	Finance a daně				64	64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Fiktivní firmy			32+64		32+64
Celkem hodin		1056	1024	992	1024	3040+1056

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský kurz	0	1	0	0
Praxe	0	1	2	1
Časová rezerva	8	6	6	0
Maturitní zkoušky	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Celkem týdnů	40	40	40	35

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		ŠVP		
	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	23	736	Český jazyk a literatura	5	160
			První cizí jazyk - anglický	10	320
			Druhý cizí jazyk - německý	8	256
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	96
			Právo	1	32
			Dějepis	1	32
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy ekologie a chemie	1	32
			Fyzika	3	96
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	9	288
			Statistika	1	32
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	4	128
			Dějepis	1	32
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	6	192	Informační technologie	6	192
Odborné vzdělávání	34	1088	Hospodářský zeměpis	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	4	128
			Ekonomika	12	384
			Ekonomie	1	32
			Účetnictví	10	320
			Statistika	1	32

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	33	1056	Ekonomická cvičení	1	32
			Finance a daně	2	64
			Fiktivní firmy	1	32
			Občanská nauka	1	32
			Český jazyk a literatura	3	96
			První cizí jazyk - anglický	5	160
			Konverzace v anglickém jazyce	2	64
			Druhý cizí jazyk - německý	4	128
			Hospodářský zeměpis	1	32
			Matematika	4	128
			Informační technologie	2	64
			Písemná a elektronická komunikace	3	96
			Ekonomika	1	32
			Ekonomie	1	32
			Účetnictví	2	64
			Právo	1	32
			Ekonomická cvičení	1	32
			Fiktivní firmy	2	64
			Celkem RVP	128	4096

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle Cílem předmětu je vychovat žáka ke kultivovanému jazykovému projevu a přispět k rozvoji jeho komunikačních dovedností a schopností. Předmět český jazyk a literatura utváří jeho hodnotové orientace a postoje v oblasti kulturní a umělecké, v oblasti společenské a mezilidské. Záměrem je vést žáky k funkční a mediální gramotnosti a prohlubovat v žácích kladný vztah k mateřskému jazyku.</p> <p>Charakteristika učiva Předmět má dvě části – český jazyk a literaturu. Vyučování směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi. Tento obsah je naplňován v oblasti jazykové (komunikační), slohové a literární, které se navzájem prolínají. Dále vyučování směřuje k získání základních poznatků z oblasti estetiky, k seznámení s pravidly společenské etikety a kulturou národnostních menšin žijících na našem území.</p> <p>Pojetí výuky Výuka navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Předmět vede žáky k dokonalejšímu ovládnutí spisovného jazyka, přispívá k rozvoji jazykové kultury. Podstatou vyučování je aktivní rozvoj vyjadřování žáků, které se opírá o stylistické poznatky a výcvik a o obecnější poznání systému jazyka. Žák je vychováván ke kultivovanému jazykovému projevu, k užívání spisovné formy jazyka, k pochopení a ke</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	správné analýze textů. Nedílnou součástí výuky jsou esteticky tvořivé aktivity (samostatné umělecké pokusy) a společné návštěvy kulturních institucí (knihovna, divadlo, muzeum...).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo literatury zahrnuje látku od počátků písemnictví až do současnosti, základní pojmy z literární teorie a seznámení žáků s literární kritikou. Zvláštní důraz je kladen na interpretační práci s textem. Učivo jazyka zahrnuje všechny jazykovědné disciplíny od fonetiky, přes morfologii, syntax a stylistiku. Žáci se učí tvořit texty v souladu s komunikační situací a komunikačním záměrem. Délka a forma vzdělávání: 4 roky; denní studium Hodinová dotace: 3;3;3;3
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí samostatně pracovat s textem, vyhledávat a kriticky hodnotit informace a tím se připravují na celoživotní proces učení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se učí komunikovat s učitelem, se spolužáky, učí se rozlišit mezi formální a neformální komunikací, seznamují se s zásadami formální komunikace, seznamují se se zásadami problémové komunikace.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Žáci se výukou připravují na různé sociální role, které budou ve svém životě zastávat.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s kulturními hodnotami svého národa, i lidstva. Učí se si jich vážit a chránit je.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci se učí pravidla formální komunikace.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, pracují s osobním počítačem, učí se využívat adekvátních zdrojů informací a efektivně pracovat s informacemi, učí se kriticky přistupovat k informacím.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. V každém ročníku jsou stanoveny dvě kontrolní slohové práce za rok, ve čtvrtém ročníku jedna kontrolní slohová práce. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Literatura a ostatní druhy umění	- rozezná umělecký text - vysvětlí rozdíl mezi uměním a kýčem,	
2. Základy literární vědy a poetiky	- rozebere umělecký text za použití znalosti z literární teorie a poetiky	
3. Folklor a ústní lidová slovesnost, formy ústní lidové slovesnosti	- orientuje se ve folklóru a ústní lidové slovesnosti, pozná a dovede charakterizovat jednotlivé formy ústní lidové slovesnosti - charakterizuje různé formy lidového umění.	
4. Literatura starověku: orientální literatury, bible, antika.	- konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost	
5. Literatura raného středověku: křesťanství, literatura církevních otců, románský styl, evropská rytířská a dvorská literatura.	- konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
6. Počátky literatury na našem území do 13. stol.		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost
7. Umění vrcholného středověku:gotika,literatura 14. – 15. století,období husitského hnutí.		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost
8. Renesance evropské země; Čechy.		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost
9. Humanismus latinský; český.		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
10. Baroko, doba pobělohorská		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost
11. Klasicismus, osvícenství, preromantismus		<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní literární díla klasifikuje podle druhů a žánrů - rozlišuje jednotlivé umělecké slohy daného období, zná jejich významné představitele a stěžejní díla - orientuje se v základních vývojových etapách literární historie světové i české - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora nebo literárního díla pro dobu vzniku i pro současnost
12. Společenská kultura – principy a normy		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní principy a normy kulturního chování,
13. Společenská výchova		<ul style="list-style-type: none"> - popíše vhodné společenské chování v dané situaci, umí je použít v praxi, - zúčastňuje se různých kulturních akcí, - vyjádří vlastní prožitek z uměleckého díla (knihy, divadelního představení, filmu, výtvarného díla aj.).
1. Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků,
2. Stručné dějiny jazyka na našem území		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků,
3. Hlavní principy českého pravopisu		<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu,
4. Obecné poučení o slohu, slohotvorní činitelé		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje funkční styly, je schopen je rozpoznat v projevech mluvených i psaných,
5. Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky, krátké informační		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej,
útvary		<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar a přednést jej,
6. Vypravování		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky vypravování, - posoudí kompozici vypravování, jeho slovní zásobu, - umí napsat vypravování, v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		tvarosloví,
7. Osobní dopis		- umí napsat osobní dopis,
8. Stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slang, argot, dialekty,
9. Práce s jazykovými příručkami		- používá příručku Pravidla českého pravopisu, - má přehled o jazykových příručkách a umí s nimi pracovat,
10. Slohové práce		- vhodně uplatňuje slohové postupy, - ovládá a uplatňuje základní principy výstavby textu, - adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky projevu, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní,
11. Metody práce s textem:- osnova,- teze,- konspekt,- glosy.		- dokáže z projevů ústních i písemných vybrat podstatné myšlenky, - dokáže si podle ústního výkladu učitele nebo textu v učebnici zapsat stručné, srozumitelné a smysluplné poznámky,
12. Kulturní instituce v ČR a v regionu (knihovny, muzea, divadlo, kulturní středisko, kino, koncerty a výstavy...) bude odstraněn.		- orientuje se v nabídce kulturních institucí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.		
Člověk a životní prostředí		
Sloh a komunikace: referát, popis, útvary publicistického stylu.		
Literatura: obraz proměn životního prostředí v umělecké literatuře a vztah člověka k němu.		
Občan v demokratické společnosti		
Literatura: obraz lidské společnosti ve všech probíraných obdobích, kultura, kulturní dědictví a jeho ochrana.		
Člověk a svět práce		
Sloh a komunikace: referát, odborný popis, popis pracovního postupu, útvary publicistického stylu, výklad, úřední dopis, životopis.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. České národní obrození	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zúčastňuje se různých kulturních akcí. 	
2. Romantismus – romantická literatura ve světě.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zúčastňuje se různých kulturních akcí. 	
3. Romantismus v české literatuře	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		období, - zúčastňuje se různých kulturních akcí.
4. Literární skupiny 2. poloviny 19. století:- májovci, ruchovci, lumírovci, - generace Národního divadla.		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zúčastňuje se různých kulturních akcí.
5. Kritický realismus a naturalismus ve světové literatuře		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zúčastňuje se různých kulturních akcí.
6. Kritický realismus a naturalismus v české literatuře		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
7. Moderní poezie 19. století:- prokletí básníci, - světová moderna.		<ul style="list-style-type: none"> - zúčastňuje se různých kulturních akcí. - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zúčastňuje se různých kulturních akcí.
8. Umělecké směry na přelomu 19. a 20. století - Česká moderna,- protispolečenská buřiči.		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - zúčastňuje se různých kulturních akcí.
1. Vývoj spisovného jazyka českého a vývojové tendence současné češtiny		- rozumí zákonitostem vývoje jazyka,
2. Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické a dialogické, formální a neformální, připravené i nepřípravené		<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku mluveného slova, klade otázky a vhodně formuluje odpovědi, - argumentuje a obhajuje svá stanoviska, - chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným,
3. Tvoření slov, odvozování, skládání,zkracování, jména místní a pomístní		- správně používá gramatické tvary a konstrukce,
4. Základy morfologie-gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce:- slovní druhy a přechody mezi nimi,		<ul style="list-style-type: none"> - správně používá gramatické tvary a konstrukce, - rozlišuje jednotlivé slovní druhy, - orientuje se ve vývojových tendencích morfologie,
- gramatické kategorie,- vývojové tendence.		- orientuje se ve vývojových tendencích morfologie,
5. Charakteristika		- vystihne znaky charakteristiky a popisu (prostého i odborného),

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
6. Prostý popis, odborný popis		- vystihne znaky charakteristiky a popisu (prostého i odborného),
7. Publicistika:- postupy a prostředky publicistického stylu,- publicistické druhy a žánry textu.		- je schopen polemizovat, - vystihne charakteristické znaky publicistického stylu,- má přehled o základních publicistických žánrech, o denním i periodickém tisku, - sestaví jednoduché zpravodajské útvary,
8. Slohové práce		- je schopen napsat charakteristiku, popis.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Sloh a komunikace: referát, popis, útvary publicistického stylu Literatura: obraz proměn životního prostředí v umělecké literatuře a vztah člověka k němu		
Občan v demokratické společnosti		
Literatura: obraz lidské společnosti ve všech probíraných obdobích, kultura, kulturní dědictví a jeho ochrana		
Člověk a svět práce		
Sloh a komunikace: referát, odborný popis, popis pracovního postupu, útvary publicistického stylu, výklad, úřední dopis, životopis		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Charakteristika období mezi dvěma světovými válkami		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do směrů a příslušných historických období,
2. Avantgardní umělecké směry 1. poloviny 20. století		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do směrů a příslušných historických období,
3. Světová próza:- americká,- anglická,- francouzská,- v německy mluvících zemích,- ruská a sovětská.		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do směrů a příslušných historických období,
4. Divadlo a dramatické umění ve světě v 1. polovině 20. století		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do směrů a příslušných historických období,
5. Česká literatura 1. poloviny 20. století:- poezie, próza, drama.		- vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do směrů a příslušných historických období,
6. Česká literatura v období okupace		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte beletrii, interpretuje literární texty a diskutuje o nich, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do směrů a příslušných historických období,
7. Kultura národností na našem území (Češi, Slováci, Židé, Němci, Ukrajinci...)		<ul style="list-style-type: none"> - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území.
1. Základy syntaxe: druhy vět, výpověď a věta, větné členy, stavba a tvorba komunikátu, nepravidelnosti větného členění.		<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti ze skladby ve svém vyjadřování,
2. Úvaha:- odborný styl,- výklad,- kritika.		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky odborného stylu, úvahy, výkladu i kritiky, - posoudí kompozici úvahy, její slovní zásobu a skladbu, - posoudí kompozici výkladu, jeho slovní zásobu a skladbu,
3. Informační výchova:- knihovna, tisk, internet,- rešerše, anotace, resumé.		<ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy - má přehled o knihovnách a jejich službách, - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky, - samostatně zpracovává získané informace, - zpracuje anotaci a resumé,
4. Styl reklamy: jazykové a nejazykové prostředky reklamy, funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl.		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne základní prostředky reklamy, - posoudí vliv reklamy na životní styl.
5. Slohové práce		<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje ve výstavbě textu, - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby, - sestaví úvahu a kritiku, - sestaví výklad,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
6. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka, základy fonetiky, technika mluveného slova.		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hláskoslovném systému, - řídí se zásadami správné výslovnosti,
7. Média a mediální sdělení		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky, - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, - na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;
		<ul style="list-style-type: none"> - je schopen vyjádřit pozitivní i negativní postoje, - argumentuje a obhajuje svá stanoviska,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Sloh a komunikace: referát, popis, útvary publicistického stylu		
Literatura: obraz proměn životního prostředí v umělecké literatuře a vztah člověka k němu		
Člověk a svět práce		
Sloh a komunikace: referát, odborný popis, popis pracovního postupu, útvary publicistického stylu, výklad, úřední dopis, životopis		
Občan v demokratické společnosti		
Literatura: obraz lidské společnosti ve všech probíraných obdobích, kultura, kulturní dědictví a jeho ochrana		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Charakteristika období po roce 1945	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, 	
2. Umělecké směry a generační hnutí 2. poloviny 20. století	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, 	
3. Světová próza:- americká,- francouzská,- anglická,- v německy mluvících zemích,- ruská a sovětská.	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
4. Divadlo a dramatické umění ve světě v 2. polovině 20. století		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - navštěvuje divadelní představení a interpretuje je,
5. Vývoj v Československu v letech 1945–1970		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
6. Významné osobnosti české poezie		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
7. Významné osobnosti české prózy		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
8. Období normalizace - literatura oficiální, samizdatová, exilová.		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
9. Vývoj české literatury po roce 1989		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky, - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období,
10. České divadlo a dramatické umění v 2. polovině 20. století, film a televize		<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje umělecké směry daného období, jejich hlavní představitele a stěžejní díla, - čte krásnou literaturu, interpretuje ji, - při rozboru literárních textů uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky,

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<ul style="list-style-type: none"> - dovede vystihnout charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi, - vyjadřuje vlastní prožitky z uměleckých děl, - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období, - navštěvuje divadelní představení a interpretuje je,
11. Kulturní dědictví a kulturní hodnoty současnosti, jejich ochrana a využívání		<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o kulturním dění ve svém městě i širším regionu, - zkouší vlastní uměleckou tvorbu, - vysvětlí, co je to kulturní dědictví, - charakterizuje jednotlivé typy kulturních památek, - vysvětlí význam ochrany materiálních i duchovních hodnot minulosti i současnosti.
1. Esej		<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky eseje, - sestaví esej
2. Obecná jazykověda: přehled jazykovědných disciplín, přehled vývoje jazykovědy, čeština – jazyk národní, vrstvy spisovné češtiny, územní a sociální diference češtiny, norma a kodifikace.		<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o předmětu zkoumání jednotlivých jazykovědných disciplín a o jejich vývoji, - vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny, - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty,
3. Zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby		<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s normativními příručkami českého jazyka, - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah,
4. Společenská kultura a kultura osobního projevu: normy kulturního vyjadřování, komunikační situace a strategie,		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace,
kultivovanost osobního projevu.		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty, obecnou češtinu, slangy a argot, dialekty, - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní situaci, - ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi, - vhodně používá mimojazykové prostředky komunikace,
5. Základy řečnického stylu:- druhy řečnických projevů,- řečnický výcvik.		<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně,

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		- je schopný přednést krátký projev.
6. Druhy řečnických projevů:- přednáška,- mluvený referát.		- je schopný přednést krátký projev.
7. Slohová práce		- sestaví esej
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Literatura: obraz lidské společnosti ve všech probíraných obdobích, kultura, kulturní dědictví a jeho ochrana.		
Člověk a životní prostředí		
Sloh a komunikace: referát, popis, útvary publicistického stylu. Literatura: obraz proměn životního prostředí v umělecké literatuře a vztah člověka k němu.		
Člověk a svět práce		
Sloh a komunikace: referát, odborný popis, popis pracovního postupu, útvary publicistického stylu, výklad, úřední dopis, životopis.		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.		

6.2 První cizí jazyk - anglický

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	3	3	4	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	První cizí jazyk - anglický
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka má cíl vzdělávací a hlavně komunikativní. Žáci jsou vedeni k získání klíčových jazykových kompetencí a aktivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v cizím jazyce a to na dvou úrovních, označovaných jako 1. a 2. cizí jazyk. e. V případě 1. cizího jazyka jde o výuku jazyka anglického na pokročilé úrovni.

Název předmětu	První cizí jazyk - anglický
	<p>Charakteristika učiva Cizí jazyk rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v daném jazyce. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností a to jak receptivních, tak produktivních, osvojení jazykových prostředků a získání poznatků z oblasti reálií zemí, v nichž se mluví daným jazykem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Žáci se postupně seznámí s gramatikou a slovní zásobou na příslušné úrovni A2+ až B1. Vše je realizováno pomocí témat určených k maturitní zkoušce. Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (párová a skupinová práce, aktivní vyhledávání informací, práce s textem, brainstorming, myšlenkové mapy, multimediálními výukové programy a internet, apod.) Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; – využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; – chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva; - procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;

Název předmětu	První cizí jazyk - anglický
	<ul style="list-style-type: none"> - představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy; - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky; - pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; - nabízí žákům přípravná cvičení k testům a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů; - vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti; - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty ; - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému; - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací; - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácvičení psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace; - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů; - zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech; - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; - při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil

Název předmětu	První cizí jazyk - anglický
	<p>žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
	<p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení; - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost; - témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích; - představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit; - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu; - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat; - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách; - speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů; - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování; - využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR; - využívá situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p>

Název předmětu	První cizí jazyk - anglický
	- seznamuje žáky s pravidly anglické obchodní korespondence a nacvičuje s nimi psaní anglických úředních i obchodních dopisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Mezipředmětové vztahy Učivo anglického jazyka přesahuje zejména do výuky českého jazyka a zároveň i využívá poznatků z českého jazyka . Studenti si zde upevňují znalosti získané v běžných hodinách českého jazyka, a to především z fonologie, morfologie a syntaxe, komunikační a slohové výchovy a využívají dovednosti při práci s textem. Dále učivo anglického jazyka využívá poznatků z předmětu občanská nauka a zároveň i do tohoto předmětu přesahuje, neboť rozšiřuje povědomí studentů především v oblasti kultury anglicky mluvících zemí. Při práci s výukovým software studenti využívají poznatků získaných v předmětu výpočetní technika. V části předmětu věnované obchodní a úřední korespondenci žáci využívají poznatků získaných v předmětu písemná a elektronická korespondence.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na schopnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v cizím jazyce v různých situacích - písemný projev na všeobecná témata - efektivní práci s anglickým textem - znalost gramatiky na příslušné úrovni

První cizí jazyk - anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Seznamování: -sloveso BÝT v přítomném čase,zápor, otázka, -základní číslovky, -osobní zájmena.	Žák -se dokáže představit, sdělit odkud pochází, -vede jednoduchou konverzaci při seznamová-	
2. Svět práce, rodina: -přítomný čas sloves, -přivlastňovací zájmena, -názvy jednotlivých profesí,	Žák - se umí zeptat na povolání, podat informace o zaměstnání rodičů, sourozenců a přátel.	

První cizí jazyk - anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
-členové rodiny.		
3. Volný čas, zájmy: -charakteristika modálních sloves(can), -aktivity ve volném čase, -užití předložek.	Žák -zvládá jednoduchou konverzaci na téma zájmy a volný čas, - čte s porozuměním jednoduché texty na dané téma.	
4. Bydlení: -neurčitá zájmena (some, any), -výskytová vazba, -vybavení domácnosti.	Žák -popíše vybavení domácnosti, -vede krátký rozhovor na téma bydlení.	
5. Život v minulosti: -minulý čas sloves, -nepravidelná slovesa, -časové údaje, -řadové číslovky.	Žák -umí sdělit a získávat informace o událostech v minulosti, -čte s porozuměním texty týkající se minulosti a orientuje se v nich, -dokáže vybrat požadované informace.	
6. Jídlo a stravování: -podmiňovací způsob (would like), -počitatelnost podstatných jmen, -názvy potravin, jídel a nápojů.	Žák -umí sdělit co je jeho oblíbené jídlo a pití, -zvládá krátkou konverzaci při nákupu potravin a v restauraci (objednání jídla, placení).	
7. Život ve městě: -přídavná jména (stupňování), -slovní zásoba spojená se životem ve městě.	Žák -dokáže poskytnout základní informace o městě, umí se zeptat na cestu a rozumí pokynům v odpovědi.	
8. Člověk – jeho vzhled, vlastnosti a pocity: -přídavná jména a příslovce, -přítomný čas průběhový, -popis vzhledu, vlastností, pocitů.	Žák -popíše vzhled členů své rodiny, přátel, popř. dalších osob jak ústně, tak písemně, -zvládá jednoduchou charakteristiku, -umí vyjádřit své pocity v různých situacích.	
9. Cestování: -vazba BE GOING TO, přičestí minulé, předpřítomný čas, -zeměpisné výrazy, doprava.	Žák -zvládá jednoduchou konverzaci na nádraží a na letišti a čte s porozuměním oznámení, -umí krátce vyprávět o svém cestování.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Websites, chatrooms, social networks - diskuze o využívání internetu a sociálních sítí, zdůraznění rizik.		

První cizí jazyk - anglický	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 160
Četba letáku, diskuse o významu reklamy, reklamních inzerátů a letáků, diskuse nad podobou a obsahem letáku a informačních brožur, mediální výchova.		
Člověk a životní prostředí		
Zásady zdravého životního stylu - diskuse.		
Občan v demokratické společnosti		
Websites, chatrooms, social networks - diskuse o využívání internetu a sociálních sítí, zdůraznění rizik.		
"People from abroad in the UK" - výměna zkušeností z pobytu v cizí zemi, diskuse o pracovních příležitostech pro studenty v zahraničí.		
Diskuse nad tématem článků o "problémových" lidech.		
Člověk a svět práce		
"People from abroad in the UK" - výměna zkušeností z pobytu v cizí zemi, diskuse o pracovních příležitostech pro studenty v zahraničí.		

První cizí jazyk - anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Životní styl – zaměstnání, rodina: -opakování základních časů (přítomný, minulý, budoucí), -tvoření otázek, -rozšíření slovní zásoby.	Žák -dokáže pohovořit o svém studiu a rodině, -vede rozhovor na téma pracovní a osobní život, -rozumí souvislému projevu na dané téma	
2. Nakupování, obchody: -vyjadřování množství, -užití členů, -ceny, -rozšíření slovní zásoby.	Žák -ovládá názvy běžně nakupovaného zboží(zejména potravin) a obchodů, -umí vyjádřit požadované množství, -zvládá rozhovor v prodejně (požádá o určité zboží včetně barvy a velikosti, zeptá se na cenu, rozumí reakcím prodávajícího)	
3. Plány do budoucna, škola: -slovesné vazby, -vyjádření záměrů a plánů, -vedlejší věty účelové	Žák -popíše své plány do budoucna, jak v profesním, tak v soukromém životě, -čte s porozuměním texty (na odpovídající jazykové úrovni).	
4. Život v jiných zemích: -opakování stupňování přídavných jmen,	Žák -rozumí (jazykově přiměřenému) souvislému projevu mluvčího na dané téma,	

První cizí jazyk - anglický	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
-synonyma a antonyma, -příslovce, -orientace ve městě, -zeměpisné výrazy.		-orientuje se v textu o životě v jiných zemích a dokáže odhadnout význam neznámých slov, -popíše cestu na určitá místa ve městě a rozumí popisu mluvčího.
5. Slavné osobnosti: -čas předpřítomný prostý a minulý prostý, -předložky (since, for).		Žák -čte s porozuměním texty o známých osobnostech, -umí krátce souvisle pohovořit o slavné osobnosti.
6. Zaměstnání a dovolená: -modální slovesa, -zvrtná slovesa, -častá slovní spojení (hot verbs),rozšíření slovní zásoby.		Žák -ovládá názvy různých profesí, -zvládá krátkou konverzaci na téma povolání a dovolená, -rozumí vyprávění o dovolené (na dané jazykové úrovni).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
"Endangered species" - diskuse na téma ohrožené druhy zvířat, ochrana životního prostředí a ohrožených druhů.		
Občan v demokratické společnosti		
"Famous people" - diskuze o ceně slávy. "A beautiful place for holiday", "A famous landmark" - výměna zážitků z návštěvy zajímavých míst v ČR i v zahraničí. "Ellis island" - diskuse na téma jednotlivec a společenské skupiny, kultura, náboženství, problémy migrace.		
Člověk a svět práce		
"Gap years" - diskuse o možnostech pracovat jako student a jako absolvent, výhody a nevýhody přerušení studia a získávání zkušeností, identifikace a formulování vlastních priorit.		
Informační a komunikační technologie		
"Famous people" - diskuze o ceně slávy - vyhledávání informací o známých osobnostech na internetu. "A beautiful place for holiday", "A famous landmark" - výměna zážitků z návštěvy zajímavých míst v ČR i v zahraničí, vyhledávání informací na internetu, popis zajímavých míst.		

První cizí jazyk - anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

První cizí jazyk - anglický	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Cestování, služby: -vedlejší věty (časové a podmínkové - reálné), -slovesné vazby, -ubytování v hotelu, -telefonování.		Žák -dokáže správně reagovat v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, -umí podat informaci o možnosti ubytování ve svém městě a rezervovat si pokoj v hotelu, -zvládá krátký telefonický rozhovor.
2. Významné vynálezy a objevy: -trpný rod v jednotlivých časech, -recenze představení, knihy, -časové údaje.		Žák -čte s porozuměním texty o vynálezech a objevech, -dokáže vybrat specifické informace a odhadnout výrazy neznámých slov, -umí napsat krátkou recenzi shlédnutého představení a přečtené knihy.
3. Sny a skutečnost: -podmínková souvětí (podmínka nereálná přítomná), -předpřítomný čas průběhový, -předminulý čas prostý, -nepřímá řeč.		Žák -krátce souvisle pohovoří o svých snech a přáních do budoucna, -orientuje se v textech na dané téma.
4. Současný svět: -pomocná slovesa – shrnutí, -systém gramatických časů v činném rodě, -numerické výrazy – zlomky, desetinná čísla, procenta, data.		Žák -správně používá gramatické časy podle dané situace), -pohovoří o sobě, vyjádří svůj názor nasoučasný svět, -umí správně přečíst i zachytit numerické výrazy v cizím jazyce.
5. Umění a literatura: -systém gramatických časů v trpném rodě, -vyjadřování vlastního názoru na kulturní představení, přečtenou knihu apod.		Žák -čte s porozuměním krátké příběhy a dokáže vystihnout jejich hlavní myšlenku, -zvládá převyprávění krátkého příběhu a to jak v ústní, tak písemné podobě.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
"Beautiful people.net" - diskuze o seznamování prostřednictvím webových stránek (rizika, výhody).		
Člověk a svět práce		
"Teenage challenges" - diskuze o možnostech a přínosu zapojení teenagerů do praxe		
Člověk a životní prostředí		
"Planet Earth - natural disasters" - krátká prezentace přírodních katastrof		

První cizí jazyk - anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -modální slovesa – shrnutí modální slovesa s minulým infinitivem, -infinitivní konstrukce, -přídavná jména pro popis charakteru, -vyjádření žádosti, nabídky a reakce na ně 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -dokáže krátce pohovořit o generačních problémech a vzájemných vztazích v rodině, -charakterizuje sebe i členy své rodiny, -umí zdvořile požádat, přijmout i odmítnout nabídku. 	
<p>2. Zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> -inzerce, -žádost o místo a životopis, -vstupní pohovor. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozumí inzerátům, které se týkají pracovních nabídek, -napíše žádost o místo v cizím jazyce, -napíše svůj životopis, -rozumí otázkám, které se týkají zaměstnání a umí na ně odpovídajícím způsobem reagovat 	
<p>3. Životní hodnoty:</p> <ul style="list-style-type: none"> -podmínková souvětí, podmínka nereálná minulá, -přací věty. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -krátce pohovoří o tom, co považuje v životě za důležité a vysvětlí svůj postoj, -zvládá konverzaci na dané téma. 	
<p>4. Zvyky a tradice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nepřímá řeč, nepřímá otázka, rozkaz, -časová souslednost, -idiomy. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -správně reprodukuje výpověď jiného mluvčího (tj. převádí přímou řeč na nepřímou), -krátce pohovoří o tradicích spojených s rodinným životem ve své zemi, -čte s porozuměním texty o tradicích a zvyklostech v zemích dané jazykové oblasti 	
<p>5. Obchodní korespondence:</p> <ul style="list-style-type: none"> -části obchodního dopisu, -poptávka a nabídka,objednávka a její vyřízení,reklamace. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -ovládá sestavení obchodního dopisu podle zadání, -rozumí sdělení v cizojazyčné korespondenci a dokáže na ni sám odpovědět 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

První cizí jazyk - anglický	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Business Correspondence - obchodní korespondence v anglickém jazyce		
Člověk a svět práce		
"Job search" - diskuze - potřebná kvalifikace, přístup ke konkurzu		
"Dirty work" - krátká prezentace názoru o výhodách a nevýhodách jednotlivých profesí		

6.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka cizího jazyka má cíl vzdělávací a hlavně komunikativní. Žáci jsou vedeni k získání klíčových jazykových kompetencí a aktivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v cizím jazyce.</p> <p>Charakteristika učiva</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v daném jazyce na úrovni pokročilých. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností a to jak receptivních, tak produktivních, osvojení dalších jazykových prostředků a získání poznatků z oblasti reálií zemí, v nichž se mluví daným jazykem.</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí A2 a B1 Společného evropského referenčního rámce získanou v 1. a 2. ročníku střední školy, prohlubuje a rozšiřuje komunikativní jazykové kompetence žáka a vede k osvojení cizího jazyka na úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; – efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; - nabízí žákům přípravná cvičení k testům a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů; - vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti; - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty ; - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému; - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací; - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky. <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácvičku psaní a

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů; - zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech; - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; - při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky; - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení; - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost; - témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích; - představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit; - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu; - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat; - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách; - speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů; - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování; - využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>- využívá situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <p>- zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Mezipředmětové vztahy Učivo anglického jazyka přesahuje zejména do výuky českého jazyka a zároveň i využívá poznatků z českého jazyka . Studenti si zde upevňují znalosti získané v běžných hodinách českého jazyka, a to především z fonologie, morfologie a syntaxe, komunikační a slohové výchovy a využívají dovednosti při práci s textem. Dále učivo anglického jazyka využívá poznatků z předmětu občanská nauka a zároveň i do tohoto předmětu přesahuje, neboť rozšiřuje povědomí studentů především v oblasti kultury anglicky mluvících zemí. Při práci s výukovým software studenti využívají poznatků získaných v předmětu výpočetní technika.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na schopnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v cizím jazyce v různých situacích - efektivní práci s anglickým textem - znalost gramatiky na příslušné úrovni - připravit krátkou prezentaci a zadané téma

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Rodina, charakteristika: -rodinný život, -charakteristika členů rodiny (fyzický vzhled, vlastnosti), -vztahy v rodině.	Žák - pohovoří o své rodině a rodinném životě, - popíše jednotlivé rodinné příslušníky, - charakterizuje vztahy v rodině	
2. Bydlení:	Žák	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
-domov ,výhody a nevýhody bydlení v bytě a rodinném domě, -srovnání bydlení v ČR a v zemích dané jazykové oblasti.		-popíše dům či byt, v němž bydlí (nábytek,další vybavení, nejbližší okolí), - porovná výhody a nevýhody bydlení v bytě a domě.
3. Využití volného času: -možnosti využití volného času, -koníčky a zájmy mladé generace.		Žák -umí pohovořit o různých zájmech a zálibách, popíše, jak tráví volný čas.
4. Nakupování, móda: -druhy obchodů, nákup určitého zboží, -oblékání,móda.		Žák -zná názvy obchodů a běžného zboží, - vede rozhovor v obchodě (požádá o zboží,zeptá se na cenu apod.).
5. Jídlo, kuchyně: -česká kuchyně – tradiční a oblíbená jídla, stravovací návyky, -kuchyně dané jazykové oblasti – tradice, stravovací návyky.		Žák - umí popsat stravovací návyky v naší zemi, - přeloží názvy typicky českých jídel do daného jazyka.
6. Sport a hry: -význam sportu pro člověka,různé druhy sportů, -nejpopulárnější sporty v České republice a v zemích dané jazykové oblasti.		Žák - zná názvy různých druhů sportů (včetně základního sportovního vybavení), - vyhledá informace o Olympijských hrách a umí je reprodukovat.
7. Cestování: -význam a důvody poznávání jiných zemí, -dopravní prostředky, ubytování.		Žák -krátce pohovoří o zkušenostech a zážitcích ze svých cest, - dokáže vést rozhovor při ubytování.
8. Město, ve kterém žijí -charakteristika domovského města či obce (historie, kulturní život, průmysl, zemědělství, okolí...), - výhody a nevýhody života v dané lokalitě.		Žák -podá informace o místě, ve kterém žije, -zhodnotí klady a zápory života v daném městě či obci.
9. Česká republika: -zeměpisné údaje,historie,státní zřízení,hospodářství,kulturní život		Žák -podá základní informace o České republice, -pohovoří o životě v zemi (kultura, politická situace, hospodářství), -pozve cizince na návštěvu České republiky a připraví program na jeho týdenní pobyt.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Česká republika - životní úroveň, sociální problémy - diskuse		
Člověk a životní prostředí		
Město, ve kterém žijí - ochrana životního prostředí v místě mého bydliště - diskuze		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Praha: -základní údaje o hlavním městě, historie, pamětihodnosti, -život v hlavním městě (každodenní život – cestování, zaměstnání, nákupy, využití volného času), -klady a zápory života ve velkém městě		Žák -podá základní informace o hlavním městě -zná hlavní historické památky Prahy a krátce o nich umí pohovořit, -vyjádří svůj názor na život v hlavním městě
2. Zdraví: -lékařská péče v České republice, nemoci, zdravý životní styl		Žák -podá základní informace o hlavním městě -zná hlavní historické památky Prahy a krátce o nich umí pohovořit, -vyjádří svůj názor na život v hlavním městě
		Žák -uvede základní údaje o zdravotní péči v naší zemi, -zná názvy běžných nemocí a jejich příznaků, -zvládá rozhovor u lékaře (popíše své potíže, rozumí pokynům lékaře)
3. Země dané jazykové oblasti: -Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, -zeměpisné údaje, historie, státní zřízení, státní svátky, hospodářství, kultura.		Žák -vytvoří prezentaci vybrané země, -čte s porozuměním texty o daných zemích, -na základě získaných informací dokáže pohovořit zemích dané jazykové oblasti.
4. Hlavní a důležitá města dané jazykové oblasti: -Londýn, Washington, New York, -základní údaje o městě, historie, pamětihodnosti, kulturní život.		Žák -rozumí vyprávění rodilého mluvčího na dané téma, -vyhledá informace o zvoleném městě a prezentuje je.
5. Systém školství: -systém školství v České republice, -škola, kterou studuji, -školství v zemi dané jazykové oblasti.		Žák - popíše systém školství v naší zemi, - pohovoří o své škole, - rozumí informacím (ústním i písemným) o školství v jiné zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Školství v ČR - vzdělání a jeho význam pro získání zaměstnání - diskuze		
Občan v demokratické společnosti		

6.4 Druhý cizí jazyk - německý

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk - německý
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka cizího jazyka má cíl vzdělávací a hlavně komunikativní. Žáci jsou vedeni k získání klíčových jazykových kompetencí a aktivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci v cizím jazyce na úrovni A2 Cizí jazyk rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v daném jazyce. Obsahem výuky je rozvíjení řečových dovedností a to jak receptivních, tak produktivních, osvojení jazykových prostředků a získání poznatků z oblasti reálií zemí, v nichž se mluví daným jazykem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se postupně seznámí s gramatikou a slovní zásobou na příslušné úrovni A2. Vše je realizováno pomocí jednotlivých témat, učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (párová a skupinová práce, aktivní vyhledávání informací, práce s textem, obrázky, myšlenkové mapy, využití internetu apod. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: – komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; pracovat s cizojazyčným textem – získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci; – pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky,

Název předmětu	Druhý cizí jazyk - německý
	<p>jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</p> <p>– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva; - procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení; - představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy; - porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů a frází; - dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky; - pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky; - nabízí žákům přípravná cvičení k testům a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce; - využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů; - vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk - německý
	<ul style="list-style-type: none"> - zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti; - nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty ; - zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z německého jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému; - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací; - zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky. <p>Komunikativní kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácviku psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace; - procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů; - zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj k situaci v různých slohových útvarech; - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; - při práci na hodinách používá německý jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách německy; - zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací. <p>Personální a sociální kompetence: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení; - rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost; - témata pro písemné práce vybírá tak, aby žáci psali o svých názorech a životních postojích; - představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit; - slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu; - zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat,

Název předmětu	Druhý cizí jazyk - německý
	<p>vyměňovat názory, diskutovat;</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma; - zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách; - speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů; - seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování; - využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR; - využívá situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává projekty, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky se základními pravidly německé korespondence a nacvičuje s nimi psaní jednoduchých úředních dopisů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na schopnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v cizím jazyce v běžných situacích - písemný projev na všeobecná témata - orientace v německém textu - znalost gramatiky na příslušné úrovni

Druhý cizí jazyk - německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Druhý cizí jazyk - německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Osobní údaje: -osobní zájmena -sloveso BÝT -určité a neurčité členy -abeceda, hláskování	Žák -se dokáže představit, sdělit svoji adresu a telefonní číslo -ovládá německou abecedu, dokáže hláskovat a zaznamenávat hláskované výrazy	
2. Seznamování: - sloveso MÍT - přítomný čas sloves, otázka - přivlastňovací zájmena	Žák -se dokáže představit, sdělit svoji adresu a telefonní číslo -ovládá německou abecedu, dokáže hláskovat a zaznamenávat hláskované výrazy Žák -dokáže sdělit, odkud pochází -dokáže vést jednoduchou konverzaci při seznamování.	
3. Svět práce, rodina: -skloňování podstatných jmen se členem -názvy jednotlivých profesí -členové rodiny -zápor ve větě	Žák -umí hovořit o sobě a své rodině -umí se zeptat na povolání, podat informace o zaměstnání rodičů, sourozenců a přátel	
4. Jídlo a stravování: -nepravdělná slovesa v přítomném čase -rozkazovací způsob -názvy potravin, jídel a nápojů -užití předložek	Žák -umí sdělit co je jeho oblíbené jídlo a pití -dokáže si objednat jídlo v restauraci, zaplatit -orientuje se v jídelním lístku	
5. Bydlení: -výskytová vazba -množné číslo podstatných jmen -vybavení domácnosti -určování času -užití předložek	Žák -umí popsat vybavení domácnosti -vede krátký rozhovor na téma bydlení -dokáže pohovořit o svém okolí, bydlišti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
"Bekannte Leute" - představení a diskuze o známých či méně známých osobnostech		

Druhý cizí jazyk - německý	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
"Leute und ihre Länder" - informace o životě v jiných zemích		
Člověk a svět práce		
"Bekannte Persönlichkeiten" - diskuze na téma osobnosti a jejich práce, čím bych chtěl být, jaké mám možnosti		
Člověk a životní prostředí		
"Haustiere" - diskuze na téma domácí zvířata, jejich ochrana a péče.		

Druhý cizí jazyk - německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Nakupování, obchody: -vyjadřování množství,ceny -užití modálních sloves -ukazovací zájmena	Žák -vede jednoduché rozhovory v obchodě -umí vyjádřit požadované množství -dokáže se zeptat na cenu -umí pozvat přátele na oslavu svých narozenin, napsat jednoduchý recept	
2. Volný čas, zájmy: -zvrtná slovesa -slovesa s odlučitelnými předponami -časové údaje	Žák -zvládá jednoduchou konverzaci na téma volný čas a zájmy -dokáže hovořit o denním a týdenním programu	
3. Cestování: -stupňování přídavných jmen -zeměpisné údaje -použití předložek s geografickými názvy -souřadící spojky	Žák -zvládá jednoduchou konverzaci v cestovní kanceláři, na nádraží -umí vyprávět o svém cestování -dokáže napsat pohlednici z dovolené	
4. Život v minulosti: -minulý čas sloves -tvary préterita -tvary perfekta -neurčitý podmět	Žák -umí sdělit a získávat informace o událostech v minulosti -čte s porozuměním texty týkající se minulosti a orientuje se v nich	
5. Člověk, zdraví člověka: -budoucí čas sloves	Žák -dokáže hovořit o svých zdravotních problémech	

Druhý cizí jazyk - německý	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
-slovosled vedlejší věty -podřadící spojky		-vede jednoduchou konverzací u lékaře -umí vyjádřit své pocity -hovoří o plánech do budoucna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
"Das Leben in der Stadt und auf dem Lande" - diskuze o životě ve městě a na vesnici, výhody a nevýhody, zdravé životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
"Mein Studium" - diskuze o našem školství ,o možnostech studia "Mein Wohnort" - instituce ve městě, jejich využití, služby ve městě		
Člověk a svět práce		
"Wohin nach der Schule" - diskuze o možnostech dalšího studia, pracovních možnostech, práce v zahraničí		

Druhý cizí jazyk - německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učivo		ŠVP výstupy
1. Plány do budoucna, škola: -slovesné vazby a předložkové vazby -vyjádření záměrů a plánů -zájmenná příslovce		Žák -umí krátce vyprávět o svých plánech do budoucna -dokáže hovořit o škole, učebních předmětech -dokáže vyprávět o svých životních zážitcích
2. Kultura: -opakování základních časů tvoření otázek -pořádek slov ve větě -souvětí souřadné a podřadné -další typy vedlejších vět		Žák -dokáže hovořit o svých kulturních zájmech -umí objednat, koupit lístek do divadla, kina -vypráví o zajímavých osobnostech
3. Móda, nakupování: -vyjadřování množství -možnosti záporu ve větě,-neurčitá zájmena -skloňování přídavných jmen po členu určitém a neurčitém -tázací zájmena		Žák -ovládá názvy běžně nakupovaného zboží (hlavně oblečení) a obchodů -umí vyjádřit požadovanou velikost -zvládá rozhovor v prodejně -dokáže se zeptat na cenu a rozumí odpovědi
4. Praha, procházka městem: -opakování předložek -řadové číslovky, datum, letopočet -směrová příslovce		Žák -dokáže hovořit o našem hlavním městě -dokáže se orientovat ve městě, rozumí pokynům -čte s porozuměním texty (na odpovídající jazykové úrovni)

Druhý cizí jazyk - německý	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
-orientace ve městě		
5. Život ve městě a na vesnici: -opakování časování sloves -opakování modálních sloves, další jejich použití -závislý infinitiv na podstatné a přídavném jméne -závislý infinitiv na slovese		Žák -hovoří o výhodách a nevýhodách života ve městě a na vesnici -umí prezentovat své město či vesnici -dokáže přesně popsat cestu do určitého místa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
"Meine Auslandserfahrungen" - diskuze a výměna zkušeností z pobytu v cizí zemi, diskuze o pracovních příležitostech pro studenty v zahraničí. "Schüleraustausch" - diskuze nad tématem článku, výhody pobytu v zahraničí, informace o vlastních zkušenostech		
Informační a komunikační technologie		
"Ich und Computerwelt" - diskuze o využívání internetu a sociálních sítí, zdůraznění rizik. "Ich und meine Lebensweise" - nezdravý životní styl, diskuze o škodlivosti práce s počítačem "Wohin in Urlaub" - čtení reklamních letáků, vyhledávání zajímavých míst na internetu		
Občan v demokratické společnosti		
"Charakteristik der Person" - diskuze nad různými typy osobnosti, charakteristika člověka a jeho chování ve společnosti " Mein Freund" - diskuze nad téma kladné a záporné vlastnosti člověka, "jaký jsem já"		
Člověk a životní prostředí		
"Was mache ich für gesunde Lebensweise" - diskuze nad správným životním stylem, co děláme pro své zdraví "Wohin in Urlaub" - diskuze o různých turistických destinacích a ničení přírody rostoucím turismem, ochrana přírody		

Druhý cizí jazyk - německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učivo		ŠVP výstupy
1. Slavné osobnosti: -procvičení zvrtných sloves -použití rozkazu -předložky s 2. pádem -vespolné zájmeno		Žák -čte s porozuměním texty o známých osobnostech -umí krátce souvisle pohovořit o slavné osobnosti -čte jednoduché úryvky z knih
2. Svět sportu: -další užití časových údajů -nepřímá otázka -další typy vedlejších vět, vztažné věty		Žák -dokáže hovořit o různých druzích sportu -hovoří o významných sportovních událostech -čte a píše zprávy z oblasti sportovního života

Druhý cizí jazyk - německý	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<p>3. Život v jiných zemích: -opakování stupňování přídavných jmen a příslovcí -infinitivní konstrukce -orientace ve městě -zeměpisné názvy, jejich užití</p>		<p>Žák -rozumí souvislému projevu mluvího na dané téma -orientuje se v adaptovaném textu o životě v jiných zemích -dokáže odhadnout význam neznámých slov -umí podat informaci o dané zemi či městě</p>
<p>4. Sny a skutečnost: -podmínková souvětí (podmínka reálná a nereálná) -odlučitelné a neodlučitelné předpony -slovesné vazby</p>		<p>Žák -krátce souvisle pohovoří o svých snech a přáních do budoucna -orientuje se v textech na dané téma</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
"Was macht man in diesem Job" - diskuze nad různými povoláními, možnosti využití znalostí informační technologie		
"Neue Fakten" - vyhledávání informací pomocí internetu, diskuze o různých událostech		
Člověk a svět práce		
"Mein Traumberuf" - diskuze nad tím, co bych chtěl v budoucnu dělat		
"Mein Alltag" - můj denní režim, jak tráví lidé svůj pracovní den, diskuze nad otázkami stresu a hektického životního stylu		
Občan v demokratické společnosti		
"Als Tourist in der Welt" - možnosti cestování do zahraničí, pracovní či studijní příležitosti v cizině		
"Meine Träume und Wünsche" - diskuze o možnosti splnění a přání plánu člověka		
"Meine Erfahrungen" - informace o vlastních zkušenostech		
Člověk a životní prostředí		
"Was mache ich für die bessere Umwelt" - diskuze na téma ochrana životního prostředí, co já mohu pro lepší životní prostředí udělat		
" Wetterbericht" - informace o počasí, diskuze nad častými přírodními katastrofami		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecné cíle a cíle vzdělávání</p> <p>Cílem předmětu občanská nauka je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě, neměli na paměti pouze vlastní prospěch, ale také prospěch veřejný.</p> <p>Celé vzdělávání učí žáky uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru – získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů = verbální, novinové, knižní, internetové, televizní, filmové atd. – formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery – jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně a solidárně – projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování – vystupovat proti nedemokratickým přístupům (např. korupce, kriminalita, zakázané ideologie, rasismus, xenofobie atd.) – respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance – přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat – chránit lidský život, vážit si hodnot lidské práce

Název předmětu	Občanská nauka
	– zlepšovat a chránit životní prostředí – chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obor vzdělávání: 63-41-M/02 FIREMNÍ MANAGEMENT Délka a forma vzdělávání: 4 roky, denní forma Předmět: Občanská nauka Celkový počet hodin: 128 Platnost od: 1. 9. 2020 Učivo 1. ročníku je především zaměřeno na témata člověk v lidském společenství a člověk jako občan, 2. ročník se zejména věnuje tématům člověk jako občan a člověk a právo, ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na témata člověk a svět (především praktická filozofie), soudobý svět, ve 4. ročníku se občanská nauka nevyučuje. Pojetí výuky Učivo je realizováno frontální výukou se zařazením aktivních metod vyučování (práce ve skupinách, práce s textem, práce s mapami, prezentace, dlouhodobé úkoly, projekty atd.) Mezipředmětové vztahy Výuka tohoto předmětu úzce souvisí se všemi předměty, zejména se vzděláváním v českém jazyce, v cizích jazycích, dějepisu a v ekonomice
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání • ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky • využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) <p>a myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností • přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě • chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání • znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků • rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi • vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka tohoto předmětu úzce souvisí se všemi předměty, zejména se vzděláváním v českém jazyce, v cizích jazycích, dějepisu a v ekonomice
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení bude kladen důraz na vybrané vědomosti a dovednosti: – řešit problémy, vyhodnocovat dané situace, které souvisejí s učivem, a logicky uvažovat – využít aktuální události pro řešení problémů a úloh

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Psychologie jako věda, metody psychologie, čítí a vnímání, představy, myšlení, řeč, pozornost, emoce, temperament, schopnosti, osobnost a její rysy, motivace a postoje, sebepoznání, duševní hygiena a zdraví	– dovede v různých životních situacích jednat s lidmi na základě porozumění vlastní osobnosti a empatie k jiným lidem, podle zásad slušného chování a adekvátně k dané situaci; dovede řešit konfliktní situace – zná zásady ochrany zdraví, zná nejčastější formy závislosti a dovede vysvětlit, čím jsou nebezpečné pro jednotlivce i společnosti	
Vývoj jedince, vlivy na vývoj, učení a vývoj, vývojové etapy člověka	– postupně získá dovednost samostatně studovat a racionálně se připravovat na výuku, vysvětlí význam pozitivního využívání volného času	
Sociologie, metody sociologie, sociální skupiny, instituce a organizace, další sociální útvary, stratifikace, gender, vrstvy a třídy, status a mobilita, vývoje a typy společnosti, současná česká společnost	– charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení – popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích – dovede objasnit specifika důležitých sociálních útvarů a jejich význam pro člověka – posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	
Socializace, sociální interakce a jednání, sociální instituce a kontrola, jedinec a kolektiv, sociální percepce, stereotypy a předsudky, sociální komunikace, manipulace	– objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	
Kultura (hmotná a duchovní), subkultura, národ, rasa, etnikum, integrace, segregace, netolerance, xenofobie, rasismus	– vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění – objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě – debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, – objasní příčiny migrace lidí	
Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus	– objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření		– rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
		– navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří
		– popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance
		– navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
		– vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci
		– dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů		– uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace
Základní hodnoty a principy demokracie		– charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)
Lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí		– objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
Svobodný přístup k informacím, masmédiá a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií		– dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masmédií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Člověk jako občan		
Člověk a životní prostředí		
Člověk v lidském společenství		
Člověk jako občan		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Člověk jako občan		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Člověk v lidském společenství Člověk jako občan		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Stát, státy na počátku 21. století, český stát, nabývání státního občanství v ČR Česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva		– charakterizuje současný český politický systém – uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
Politika, politické ideologie Politické strany, volební systémy a volby		– objasní funkci politických stran a svobodných voleb
Politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus Teror, terorismus		– vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem – vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
Občanská participace, občanská společnost Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití		– uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu – debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití – objasní příčiny migrace lidí
Právo a spravedlnost, právní stát, právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		– vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
Soustava soudů v České republice, notáři, advokáti, soudci, státní zástupci		– popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví Smlouvy, odpovědnost za škodu		– popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek – dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
Rodinné právo		– popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
Správní řízení		– vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení Kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými		– objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva a korupce, násilí, vydírání atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk jako občan Člověk a právo		
Člověk a životní prostředí		
Člověk jako občan Člověk a právo		
Člověk a svět práce		
Člověk jako občan Člověk a právo		
Informační a komunikační technologie		
Člověk jako občan Člověk a právo		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Co řeší filozofie a filozofická etika	– vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika	
Význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací	– dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	
Základní filozofické problémy, filozofické disciplíny	– dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	
Proměny filozofického myšlení v dějinách (antická filozofie, středověká křesťanská filozofie, renesanční filozofie, novověká filozofie, česká filozofie)	– dovede se zorientovat ve vývoji filozofického myšlení	
Etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost	– debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	
Životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem	– vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem	
Rozmanitost soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství	– popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	
Velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; integrace a dezintegrace	– vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
Česká republika a svět	– objasní postavení ČR v Evropě a v soudobém světě	
Evropská unie	– charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
NATO, bezpečnost na počátku 21. století	– popíše funkci a činnost NATO	
OSN, konflikty v soudobém světě	– popíše funkci a činnost OSN	
Zapojení ČR do mezinárodních struktur	– vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	
Globální problémy, globalizace	– uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět (praktická filozofie)		
Soudobý svět		
Člověk a životní prostředí		
Soudobý svět		
Člověk a svět práce		
Člověk a svět (praktická filozofie)		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Soudobý svět		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět (praktická filozofie)		
Soudobý svět		

6.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovední vzdělávání, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu dějepis je seznámit žáky s vývojem lidské společnosti od starověku do současnosti, a tak jim vytvořit předpoklady k hlubšímu porozumění dnešní společnosti. Záměrem je připravit žáky na občanský život v demokratické společnosti, formovat kritické myšlení žáků a pozitivně ovlivňovat jejich hodnotovou orientaci. Žáci jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa. Předmět dějepis posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů, žáci dokáží zkoumat jejich věrohodnost, tvořit si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat. Seznámí se se základními informacemi z oblasti kultury a umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Jedná se o systémový výběr nejdůležitějších událostí světových, československých a českých dějin, na jehož základě žáci nejspíše pochopí mechanismus působení zákonitostí společenského vývoje. Chronologická cesta výběru učiva byla zachována. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis využívá: – výkladu a řízeného rozhovoru, – samostatné práce s textem a mapou, – skupinové práce, analýzy dokumentu, referátů,

Název předmětu	Dějepis
	– prezentace výsledků individuální i týmové práce ústní nebo písemnou formou, – samostatné vyhledávání informací (knihovna, internet), – dle možností – archiv, muzeum... Hodinová dotace: 1;1;0;0
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí samostatně pracovat s textem, s mapou, vyhledávat a kriticky hodnotit informace a tím se připravují na celoživotní proces učení.</p> <p>Komunikativní kompetence: Žáci se učí komunikovat s učitelem, se spolužáky, učí se rozlišit mezi formální a neformální komunikací, seznamují se zásadami formální komunikace, seznamují se se zásadami problémové komunikace.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s kulturními hodnotami svého národa, i lidstva. Učí se si jich vážit a chránit je.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení bude v souladu se školním klasifikačním řádem.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
Úvod do dějepisu		objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu
Starověk		objasní smysl poznávání minulosti a variabilitu jejího výkladu - uvede příklady přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství
Počátky novověku		- charakterizuje středověk - objasní význam osvícenství,

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- klasicismus		- objasní význam osvícenství,
- absolutismus a parlamentarismus,		- orientuje se v politických, hospodářských a sociálních poměrech v českém státě.
- osvícenství.		- objasní význam osvícenství,
Velké občanské revoluce:		- na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.
- USA,		- na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.
- VFR,		- na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.
- 1848.		- na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti.
Společnost a národy:		- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,
- národní hnutí v Čechách,		- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,
- česko - německé vztahy,		- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, - popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18. století.
- minority v Evropě,		- popíše česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18. století.
- dualismus.		- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci,
Modernizace společnosti:		- vysvětlí proces modernizace společnosti,
- průmyslová revoluce,		- vysvětlí proces modernizace společnosti,
- průmyslová revoluce v Čechách,		- vysvětlí proces modernizace společnosti,
- urbanizace,- demografický vývoj,		- vysvětlí proces modernizace společnosti,
- vznik dělnického hnutí		- objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích,
Modernizovaná společnost a jedinec:		- objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích,
- rozvoj dělnického hnutí v 19. stol.,		- objasní roli dělnického hnutí v Evropě a českých zemích,
- sociální a ekonomické teorie 19. st.,		- vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století.
- postavení žen v 19. stol.,		- vysvětlí rozdíly mezi různými sociálními a ekonomickými teoriemi 19. století.
- vzdělání a věda, umělecké směry.		- charakterizuje umění 19. století, - rozezná charakteristické rysy životního stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Obraz lidské společnosti ve všech probíraných obdobích, kultura, kulturní dědictví a jeho ochrana.		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vztahy mezi velmocemi:	- vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi,	
- vznik a vývoj koloniální soustavy,	- vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi,	
- kolonie 19. století,	- vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi,	
- mezinárodní vztahy před válkou,	- vysvětlí rozdělení světa a rozpory mezi velmocemi,	
- příčiny 1. světové války, průběh války,	- popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě,	
- české země za války, první odboj,	- popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě,	
- vznik ČSR,	- charakterizuje poválečný vývoj ČSR	
- poválečné uspořádání světa a Evropy, Rusko po 1. světové válce	- popíše dopad války na obyvatelstvo a objasní změny ve světě,	
Demokracie a diktatura:	- charakterizuje a srovná demokracii v ČSR první a druhé republiky,	
- mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech,	- vysvětlí dopad odboje na poválečný vývoj,	
- ČSR v meziválečném období,	- objasní vývoj česko-německých vztahů,	
- totalitní režimy v Evropě,	- charakterizuje fašismus, nacismus, frankismus,	
- hospodářská krize,	- vysvětlí důsledky hospod. krize,	
- růst napětí a cesta k válce,	- popíše mezinárodní vztahy v době mezi 1. a 2. světovou válkou,	
	- objasní, proč došlo k dočasné likvidaci ČSR,	
- 2. světová válka,	- objasní cíle válčících stran,	
- ČSR za války,	- popíše průběh války a osvobození regionu.	
- válečné zločiny,	- charakterizuje válečné zločiny,	
- holocaust,	- charakterizuje válečné zločiny,	
- důsledky války.	- popíše průběh války a osvobození regionu.	
Svět v blocích:	- objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR,	

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- poválečné uspořádání světa a Evropy,		- objasní uspořádání světa a jeho důsledky pro ČSR,
- ČSR 1945-1948,		- charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku,
- studená válka,		- objasní pojem studená válka, popíše projevy a důsledky,
- ČSR 1948-1989,		- charakterizuje režim v ČSR a jeho vývoj v souvislostech celého východního bloku,
- USA světová supervelmoc,		- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a ekonomickou integraci,
- SSSR světová supervelmoc,		- vysvětlí rozdíl mezi tržní a centrálně řízenou ekonomikou,
- třetí svět a dekolonizace,		- popíše dekolonizaci a problémy třetího světa,
- konec bipolarity		- vysvětlí rozpad sovětského bloku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Obraz lidské společnosti ve všech probíraných obdobích, kultura, kulturní dědictví a jeho ochrana.		

6.7 Právo

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Právo
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecné cíle Předmět rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovědních a odborných ekonomických předmětech. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, rodinného, správního Charakteristika učiva Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR, utváří právní vědomí na potřebné úrovni

Název předmětu	Právo
	a vede žáky k dodržování právních norem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pojetí výuky</p> <p>Základní metoda výkladu je doplněna o individuální práci s internetem, jehož pomocí získávají žáci další informace. Žáci vypracovávají písemnosti podané individuálně zaměstnancem a zaměstnavatelem v oblasti pracovního práva, dále písemnosti z oblasti práva občanského a obchodního, které se týkají především závazkových vztahů. Žáci pracují s denním a odborným tiskem, ze kterého zpracovávají formou referátů aktuální informace z oblasti práva.</p> <p>Hodinová dotace: 0;0;2;0</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci by měli umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Právo
	<p>Žáci by měli umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti; - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný

Název předmětu	Právo
	<p>potenciál a své profesní cíle;</p> <ul style="list-style-type: none"> – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Žáci by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informač
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
1. Právo a spravedlnost, právní stát		Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
2. Právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy		Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů;
3. Soustava soudů v České republice		Žák:

Právo	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;
4. Vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu		Žák: popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek Žák: dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;
5. Rodinné právo - vznik a zánik manželství, vztahy mezi manželi, - vztahy mezi rodiči a dětmi, vyživovací povinnost, - náhradní rodinná péče.		Žák: popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;
6. Pracovní právo		Žák: popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance;
7. Správní řízení - pojem, prameny, - správní řízení, řízení o přestupcích.		Žák: vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;
8. Trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení		Žák: objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;
9. Notáři, advokáti a soudci		Žák: popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství;

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
10. Obchodní právo:		Žák

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<ul style="list-style-type: none"> - pojem a prameny obchodního práva, vztah občanského a obchodního práva, - základní pojmy (podnikání, podnikatel, podnik, obchodní majetek, obchodní firma, jednání podnikatele, prokura, obchodní rejstřík, hospodářská soutěž, nekalá soutěž), - obchodní společnosti – založení, vznik, majetkové poměry, zrušení, zánik, - obchodní závazkové vztahy – charakteristika, vznik, zajištění závazku, zánik závazku, odpovědnost za splnění smlouvy, - jednotlivé typy smluv obsažené v obchodním zákoníku a jejich podstatné části. <p>Projektové vyučování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušná ustanovení v obchodním zákoníku, - orientuje se ve výpisu z obchodního rejstříku, - posoudí typové příklady nekalé soutěže, - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti, - popíše obsah společenské smlouvy, - charakterizuje jednotlivé druhy obchodních společností a družstvo, - vysvětlí práva a povinnosti smluvních stran u konkrétní smlouvy, - srovná jednotlivé prostředky právního zajištění závazků, - posoudí jak lze řešit odpovědnost za vady, škodu a prodlení, - vyhotoví kupní smlouvu - popíše obsah smlouvy o dílo.
<p>11. Živnostenské právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy živností, - živnostenské oprávnění – vznik a zánik, - živnostenský rejstřík. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí co je a co není živnost, - uvede podmínky provozování živnosti, - zná označení provozovny, - rozliší ohlašovací a koncesovanou živnost, - na příkladu ukáže postup získání živnostenského oprávnění.
<p>12. Pracovní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování z 2. ročníku, - účastníci pracovněprávního vztahu a jejich práva – zaměstnanec, zaměstnavatel, kolektivní vyjednávání, - vznik pracovního poměru – pracovní smlouva, volba a jmenování, hlavní a vedlejší, - změna pracovněprávního vztahu, - skončení pracovněprávního vztahu – způsoby, - pracovní doba a doba odpočinku, přestávky v práci, - dovolená na zotavenou, - pracovní podmínky žen a mladistvých, - překážky v práci, - pracovní řád, pracovní kázeň, BOZP, - odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škodu, - práce konané mimo pracovní poměr. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce, - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou, - popíše povinné a další náležitosti pracovní smlouvy, - vyhotoví žádost o uzavření pracovního poměru, životopis, - vyhotoví pracovní smlouvu, - uvede způsoby ukončení pracovněprávního vztahu, - posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance, - vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru, - posoudí možnosti rozvržení pracovní doby a přestávek v práci, - posoudí nárok zaměstnance na dovolenou, - posoudí přípustnost sjednání dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Právo	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Orientace ve změnách pracovního prostředí. Orientace v pramenech pracovního práva.		
Občan v demokratické společnosti		
Obraz lidské společnosti ve všech probíraných obdobích, kultuře, kulturním dědictví a jeho ochraně. Vymezení právních norem, které regulují společenský systém. Vymezení občanského práva, prameny občanského práva. Příklady se svého okolí v podobě referátů.		
Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí a vztah člověka k němu.		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka ve fyzice přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem fyzikálního vzdělávání je především naučit žáky využívat poznatků z fyziky v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat poznatků z fyziky v praktickém životě ; – logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy; – pozorovat a zkoumat přírodu z hlediska fyziky, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

Název předmětu	Fyzika
	<p>– komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace týkající se fyziky a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi;</p> <p>– porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</p> <p>V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <p>– motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;</p> <p>– pozitivní postoj k přírodě;</p> <p>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání ve fyzice.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Fyzikální vzdělávání je zpracováno zpracováno ve variantě C, která je určena pro obory s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.</p> <p>Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (demonstrační pokusy, skupinová práce, laboratorní měření, aktivní vyhledávání informací a pod.)</p> <p>V 1. ročníku je fyzika vyučována 2 hodiny týdně. Jsou zde zařazena témata kinematika, dynamika, mechanická práce a výkon, dále mechanika tuhého tělesa, mechanika tekutin a molekulová fyzika a termika, gravitační pole a kmitání a vlnění. Ve 2. ročníku je týdenní dotace pro výuku 1 hodina.</p> <p>Jsou vyučována témata akustika, optika a optické soustavy, kvantová optika, fyzika atomu, speciální teorie relativity, astrofyzika, elektřina a magnetismus.</p> <p>Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (demonstrační pokusy, skupinová práce, laboratorní měření, aktivní vyhledávání informací a pod.)</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Fyzika
	<p>jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; 10 – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Mezipředmětové vztahy Žáci jsou nuceni při výuce využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh dovedností z předmětu matematika. Znalosti z fyziky přispívají hlavně ke zvládnutí odborných předmětů, prohlubují vědomosti žáků o aplikacích fyzikálních jevů ve výpočetní technice. Dále pomáhají seznámit žáky s fyzikální stránkou problémů životního prostředí (Základy ekologie a chemie) a se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se řídí klasifikačním řádem. Vzdělávací výsledky žáků jsou hodnoceny prostřednictvím známek nebo slovním hodnocením. Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na schopnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řešit fyzikální problémy, vyhodnocovat experimenty a logicky uvažovat; – využít matematických postupů pro řešení problémů a úloh; <p>K hodnocení žáků se používá ústní nebo písemné zkoušení, které probíhá formou testů s otevřenými i uzavřenými otázkami. Dále je hodnocena samostatná práce žáků, např. referáty nebo prezentace.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanika - kinematika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu	
Mechanika - dynamika -vztažná soustava, Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě	rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu určí výslednici sil působících na těleso určí síly, které působí na tělesa a popíše jaký druh pohybu tyto síly vyvolají	
Mechanická práce a energie -mechanická práce a energie, zákon zachování mechanické energie	určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie	
Mechanika tuhého tělesa -mechanika tuhého tělesa, těžiště, rovnovážné polohy	určí těžiště jednoduchého tělesa rozezná rovnovážnou polohu tělesa	
Mechanika tekutin -Pascalův zákon, Archimédův zákon	aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	
Molekulová fyzika a termika - základní poznatky termiky, teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla, částicová stavba látek, vlastnosti látek z hlediska molekulové fyziky, stavové změny ideálního plynu, práce plynu, tepelné motory - struktura pevných látek, deformace pevných látek, kapilární jevy - přeměny skupenství látek, skupenské teplo, vlhkost vzduchu	vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů	
Gravitační pole - gravitační pole, Newtonův gravitační zákon, gravitační a tíhová síla, pohyby v	určí gravitační a tíhovou sílu tělesa	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
gravitačním poli, Keplerovy zákony		
Mechanické kmitání a vlnění - mechanické kmitání, druhy mechanického vlnění, šíření vlnění v prostoru, odraz vlnění		rozliší základní druhy mechanického kmitání a vlnění popíše šíření jednotlivých druhů vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Přeměny energií a jejich vliv na životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Využití IKT ve výuce.		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mechanické kmitání a vlnění - akustika - vlastnosti zvukového vlnění, šíření zvuk v látkovém prostředí, ultrazvuk		charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Optika - vlnové vlastnosti světla - světlo a jeho šíření, elektromagnetické záření, spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Optika - optické soustavy a zobrazování - zobrazení zrcadly a čočkami, optické přístroje		řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad
Fyzika mikrosvětla - kvantová optika - základní pojmy kvantové fyziky, fotoelektrický jev		vysvětlí podstatu fotoelektrického jevu
Fyzika mikrosvětla - atom - model atomu, spektrum atomu vodíku, laser		popíše strukturu elektronového obalu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, elementární a základní částice - zdroje jaderné energie, jaderný reaktor, bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky		vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Astrofyzika - sluneční soustava, Slunce a hvězdy, galaxie a vývoj vesmíru, výzkum vesmíru		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd
Elektřina a magnetismus - vedení el. proudu v látkách, elektrické pole, magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud, polovodiče.		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Vliv zvuku na životní prostředí člověka. Jaderná energie a její využití a její vliv na životní prostředí, bezpečnost jaderné energetiky.		
Informační a komunikační technologie		
Využití IKT ve výuce.		

6.9 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Charakteristika předmětu	<p>Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy; - pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje; - komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice; - porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje; - posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo zahrnuje část biologickou v prvním pololetí (základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí) a chemickou v druhém pololetí (obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie).</p> <p>Celkový počet hodin: 16 hodin, 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí samostatně pracovat s textem, vyhledávat a kriticky hodnotit informace a tím se připravují na celoživotní proces učení.</p> <p>Matematické kompetence: Žáci zvládají jednoduché výpočty v chemii, znají základní jednotky používané v chemii a umějí je správně převádět na větší či menší.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Žáci vytvářejí každé pololetí jednu prezentaci na zadané téma, která je také ohodnocena. Hodnocení je v souladu se školním klasifikačním řádem.</p>

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj života na Zemi		Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vlastnosti živých soustav		Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav
Typy buněk		Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika		Uvede základní skupiny organismů a porovná je
Dědičnost a proměnlivost		Objasní význam genetiky
Zdraví a nemoc		Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
Základní ekologické pojmy		Vysvětlí základní ekologické pojmy
Ekologické faktory prostředí		Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
Potravní řetězce		Uvede příklad potravního řetězce
Koloběh látek v přírodě a tok energie		Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického
Typy krajiny		Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím		Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
Dopady činností člověka na životní prostředí		Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
Přírodní zdroje energie a surovin		Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Odpady		Popíše způsoby nakládání s odpady
Globální problémy		Charakterizuje globální problémy na Zemi
Ochrana přírody a krajiny		Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Chemické látky a jejich vlastnosti		Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Částicové složení látek, atom, molekula		Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Chemická vazba		Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Chemické prvky, sloučeniny		Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Chemická symbolika		Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Periodická soustava prvků		Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Směsi a roztoky		Popíše základní oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Látkové množství		Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Chemické reakce, chemické rovnice		Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Jednoduché výpočty v chemii		Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		Vysvětlí vlastnosti anorganických látek Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Základy názvosloví anorganických sloučenin		Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Vlastnosti atomu uhlíku		Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Základ názvosloví organických sloučenin		Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Chemické složení živých organismů		Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		Popíše vybrané biochemické děje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
e výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma obsahuje veškeré učivo základů ekologie, které se probírá v prvním pololetí.		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě

Název předmětu	Matematika
	<p>funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.). Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; - využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; - matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; - zkoumat a řešit problémy; - účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; - číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; - správně se matematicky vyjadřovat. <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivní postoj k matematickému vzdělávání; - motivaci k celoživotnímu vzdělávání; - důvěru ve vlastní schopnosti, systematičnost a preciznost při práci.
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. ročníku je část učební doby věnována soustavnému opakování ze ZŠ. Hlavním úkolem učiva 1. ročníku je zvládnutí řešení rovnic a nerovnic, soustav rovnic a nerovnic a jejich úprav. Dále je dán důraz na práci s mnohočleny a lomenými výrazy. Žáci se v tomto ročníku seznámí s goniometrickými funkcemi a jejich vlastnostmi, je zde zařazeno učivo planimetrie.</p> <p>Ve 2. ročníku je hlavním obsahem výuky poznatků o funkcích. Dále je zde zařazeno učivo kvadratických nerovnic, iracionálních, logaritmických a exponenciálních rovnic, trigonometrie obecného trojúhelníku.</p> <p>Ve 3. ročníku jsou hlavní náplní výuky statistika, posloupnosti a finanční matematika, stereometrie a kombinatorika.</p> <p>Ve 4. ročníku je hlavním obsahem pravděpodobnost a analytická geometrie.</p> <p>Výuka je organizována frontálně s využitím výkladu a následného procvičení. Dále je využíváno skupinové vyučování.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - správně používat a převádět běžné jednotky - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - učit se používat nové aplikace - pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistika - ekonomika

Název předmětu	Matematika
	- fyzika - chemie - informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Podkladem pro hodnocení žáků budou: - výsledky čtvrtletních písemných prací (v 1., 2. a 3. ročníku musí student absolvovat čtyři čtvrtletní písemné práce, ve 4. ročníku tři) - výsledky písemných testů během pololetí - výsledky všech zadaných úloh - řešení praktických problémů - aktivita žáků během vyučování - samostatnost při řešení úloh - aktivní spolupráce při skupinovém řešení problému - dovednost při používání všech dostupných materiálů (tabulky, grafy, internet, sbírky úloh)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Operace s čísly	provádí aritmetické operace v R;	
- číselný obor R	používá různé zápisy reálného čísla;	
- aritmetické operace v číselných oborech R	znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose;	
- různé zápisy reálného čísla	používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam;	
- reálná čísla a jejich vlastnost	porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly;	
- absolutní hodnota reálného čísla	zapiše a znázorní interval;	
- intervaly jako číselné množiny	provádí, znázorní a zapiše operace s intervaly (sjednocení, průnik);	
- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)	řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
- užití procentového počtu		
- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- odmocniny - slovní úlohy		provádí operace s mocninami a odmocninami;
		řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy		používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu;
		provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
		provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců;
		rozkládá mnohočleny na součin;
		určí definiční obor výrazu;
		sestaví výraz na základě zadání;
		modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - jednoduché goniometrické rovnice		užívá pojmy orientovaný úhel, velikost úhlu;
		určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;
		graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;
		určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;
Řešení rovnic a nerovnic - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinném a podílovém tvaru - kvadratické rovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic a nerovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy		rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;
		určí definiční obor rovnice a nerovnice;
		řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;
		řeší kvadratické rovnice
		řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;
		řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru;
		vyjádří neznámou ze vzorce
		užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a další zdroje informací

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti -- rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná - shodná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu;
		řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách;
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru;
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru;
		využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách;
	popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah;	
	při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Modelování funkcí na PC.		
Řešení rovnic na PC- grafické.		
Řešení soustavy lineárních rovnic na PC-graficky.		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití - věty o logaritmech - úprava výrazů obsahující funkce - slovní úlohy		k realitě;
		aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;
		určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;
		přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;
		sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Řešení rovnic a nerovnic - kvadratické nerovnice - iracionální rovnice - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav		řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;
		řeší jednoduché logaritmické rovnice;
		řeší jednoduché exponenciální rovnice;
Goniometrie a trigonometrie - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů s goniometrickou funkcí		s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;
		používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a další zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie Modelování funkcí na PC. Řešení rovnic na PC- grafické. Řešení soustavy lineárních rovnic na PC-graficky.		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Posloupnosti a finanční matematika - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe		<p>vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;</p> <p>určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;</p> <p>pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;</p> <p>pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;</p> <p>užívá poznatku o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;</p> <p>používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</p> <p>provádí výpočty finančních záležitostí, změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;</p>
Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		<p>určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a rovin, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;</p> <p>určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;</p> <p>charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;</p> <p>určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie;</p> <p>využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;</p> <p>aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;</p> <p>užívá a převádí jednotky objemu;</p> <p>při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</p>
Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování		<p>řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla);</p> <p>užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací;</p>

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy		počítá s faktoriály a kombinačními čísly;
		užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací
Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristika polohy - charakteristika variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy		užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
		určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
		sestaví tabulku četností
		graficky znázorní rozdělení četností
		určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
		určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
		čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
		při řešení úloh využívá digitální technologie a další zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Výpočty povrchů a objemu těles - programy na PC.		
Člověk a svět práce		
Užití posloupností v praxi - řešení problémů z pracovního procesu a finanční gramotnosti		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie - souřadnice bodu		určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky;
		užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru;

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímk v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině - kuželosečky		provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů);
		užije grafickou interpretaci operací s vektory;
		určí velikost úhlu dvou vektorů;
		užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů;
		určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice přímky v rovině;
		určí polohové vztahy bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;
		určí metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách;
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
		užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a další zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Modelace křivek v technické praxi na PC.		

6.11 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Statistika
Oblast	Odborné vzdělávání, Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem je seznámit žáky se zpracováním informací o hromadných jevech pomocí statistických metod a jejich využití při poznávání a hodnocení hospodářství. Žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě získaných vědomostí a dovedností pochopili souvislosti ekonomických jevů.</p> <p>Charakteristika učiva Struktura učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • statistická data, statistické zjišťování, zdroje dat • prezentace dat - slovní popis, tabulky, grafy • střední hodnoty, charakteristiky variability • poměrové ukazatele • časové řady
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přínos k rozvoji klíčových kompetencí Žák bude ovládat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vybrat a získat vhodné informace, • využití, zpracování a vyhodnocení informací, • schopnost srovnávat a hodnotit podle vlastního úsudku, • přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodování, • reálný odhad při řešení praktického problému, • rozvíjení vyjadřovacích schopností, • schopnost publikace vlastních zjištění a závěrů, • rozvíjení logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, • pochopení nutnosti soustavně se vzdělávat. <p>Pojetí výuky Metoda výkladu je kombinována s využitím počítačů při prezentacích, výpočtech a tvorbě projektů (průzkum pomocí ankety, zpracování a vyhodnocení). Obsah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • schopnost vybrat a získat vhodné informace, • využití, zpracování a vyhodnocení informací, • schopnost srovnávat a hodnotit podle vlastního úsudku,

Název předmětu	Statistika
	<ul style="list-style-type: none"> • přijetí odpovědnosti za vlastní rozhodování, • reálný odhad při řešení praktického problému, • rozvíjení vyjadřovacích schopností, • schopnost publikace vlastních zjištění a závěrů, • rozvíjení logického myšlení, schopnost analýzy a syntézy, dedukce, • pochopení nutnosti soustavně se vzdělávat.– mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; <p>Hodinová dotace: 0;0;2;0</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

Název předmětu	Statistika
	v běžných situacích
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
Statistické zpracování informací - statistická data, statistické zjišťování, - prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy - střední hodnoty, charakteristiky variability - poměrové ukazatele - časové řady a jejich vyhodnocení		Žák: - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji; - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky; - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;

Statistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Statistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Učivo		ŠVP výstupy
<p>2. Vlastní statistické analýzy studentů (statistické zpracování informací) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistická data, statistické zjišťování, - prezentace dat – slovní popis, tabulky, grafy - střední hodnoty, charakteristiky variability - poměrové ukazatele - časové řady a jejich vyhodnocení (zpracování údajů z ČSÚ) 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá statistická data ve vhodném zdroji; - provádí výpočty statistických ukazatelů a vyhodnotí jejich výsledky; - pracuje s prostředky ICT při statistickém zpracování informací;
<p>1. Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy 		<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivní využívání jak v průběhu vzdělávání v předmětu statistika, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují).		
Člověk a svět práce		
Orientace ve zdrojích informací a práce s nimi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací, odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací včetně ústní obhajoby výsledků na základě seminárních prací (vlastní statistická analýza)		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>Vzdělávání pro zdraví</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <p>ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</p> <p>uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p>s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</p> <p>znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p> <p>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p> <p>Komunikativní kompetence: vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p>účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci se postupně seznámí s pravidly jednotlivých sportů, s metodikou výuky a provedení cviků, přípravou hodin výuky, hodnocením sportovního výkonu</p> <p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení bude kladen důraz na</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikaci v týmu

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - znalost pravidel jednotlivých sportů - zvládnutí pohybových dovedností - rozvoj fyzické kondice <p>V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; - racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka; - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; - posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup; - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; - usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; - preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti. <p>Oblast Vzdelávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1. Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou aktivitou a její ukončení, - zátěž a odpočinek, - všeobecné a teoretické poznatky z teorie kultury, úspěchy sportovců na ME, MS, OH, -terminologie pohybových aktivit,-základní pohybové aktivity rozvíjející rychlostní, vytrvalostní, silové a pohybové předpoklady, - pojem aktivní zdraví, zdravý životní styl, psychosomatika, zdravá výživa - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, - první pomoc, - fair play jednání, sportovní diváctví, - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů, - rozdíly mezi rekreačním a vrcholovým sportem, - negativní jevy ve sportu, - oblast zdraví a pohybu, - význam pohybu pro zdraví, - prostředky k regeneraci organismu,kompenzačním cvikům a celkové relaxaci, zásady správného držení těla a příslušná cvičení 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu(zahřátí, protažení) před pohybovou aktivitou i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové aktivity, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava,odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, - rozumí a umí používat základní názvosloví běžně používané při pohybových aktivitách, - dokáže rozlišit výrazy rychlost, vytrvalost,síla a pohyblivost, - chápe význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, - dokáže reagovat a poskytnout první pomoc, - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat (pohybové aktivity, sportovní diváctví), umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - vysvětlí pojem doping a možné následky, - dokáže rozlišit negativní vliv alkoholu,tabáku a drog na pohybovou aktivitu (výkonnost, tělesnou zdatnost), - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdravého životního stylu (zdraví a pohybu), dokáže o nich diskutovat, analyzovat a hodnotit, - umí si připravit vhodné soubory cvičení 	
<p>2. Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (sprint, vytrvalostní, střední i delší tratě, kross), atletická abeceda - skok do dálky, - hod míčkem, granátem, oštěpem,technika hodu diskem - vrh koulí, - štafetový běh. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - dodržuje zásady bezpečnosti. 	
<p>3. Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, - akrobatické prvky (kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, přemet stranou - dívky, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v jednoduché akrobatické řady s 	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>stoj na rukou, váha předklonmo, - cvičení na nářadí (přeskok přes kozu, hrazda, kruhy, žebřiny, trampolína), - šplh (tyč, lano), - cvičení s náčiním (švihadlo, míč).</p>		využitím doplňujících prvků (obraty, skoky a poskoky).
<p>4. Sportovní hry: - volejbal a jeho modifikace (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, rozhodování), - basketbal a street bool - herní činnosti jednotlivce, herní systémy a kombinace, rozhodování), - fotbal, futsal, nohejbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systém, rozhodování), - atypické sportovní hry (softball, teebool, floorball, ringo, frisbee, badminton, soft tenis, tennis). - základy házené, modifikace</p>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obrannému a útočnému systému hry, - umí technicky správně ovládat míč, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží, - ovládá pravidla hry (dokáže rozhodovat, vést zápis o utkání).
<p>5. Moderní pohybové formy: - aerobic, - bodystyling, strečink, - powerjóga, - cvičení na fittballech a s overbally.</p>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku cviků, - rozumí významu posilování a protahování, - uplatňuje osvojené kroky ve složitějších choreografiích.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Teoretické poznatky: - zásady přípravy organismu před pohybovou aktivitou a její ukončení, - zátěž a odpočinek, - všeobecné a teoretické poznatky z teorie kultury, úspěchy sportovců na ME, MS, OH, - terminologie pohybových aktivit, - základní pohybové aktivity rozvíjející rychlostní, vytrvalostní, silové a pohybové</p>		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu zahřátí, protažení) před pohybovou aktivitou i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové aktivity, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, - rozumí a umí používat základní názvosloví běžně používané při pohybových

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>předpoklady,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem aktivní zdraví, zdravý životní styl, psychosomatika, zdravá výživa - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, - první pomoc, - fair play jednání, sportovní diváctví, - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů, - rozdíly mezi rekreačním a vrcholovým sportem, - negativní jevy ve sportu, - oblast zdraví a pohybu, - význam pohybu pro zdraví, - prostředky k regeneraci organismu, kompenzačním cvikům a celkové relaxaci, zásady správného držení těla a příslušná cvičení 		<p>aktivitách,</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit výrazy rychlost, vytrvalost, síla a pohyblivost, - chápe význam pojmů aktivní zdraví zdravý životní styl, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, - dokáže reagovat a poskytnout první pomoc, - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat (pohybové aktivity, sportovní diváctví), umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - vysvětlí pojem doping a možné následky, - dokáže rozlišit negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu (výkonnost, tělesnou zdatnost), - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdravého životního stylu (zdraví pohybu), dokáže o nich diskutovat, analyzovat a hodnotit, - umí si připravit vhodné soubory cvičení pro zdraví
<p>2. Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (sprint, vytrvalostní, střední i delší tratě, kross), atletická abeceda - skok do dálky, - hod míčkem, granátem, oštěpem, technika hodu diskem - vrh koulí, - štafetový běh. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - dodržuje zásady bezpečnosti.
<p>3. Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, - akrobatické prvky (kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, přemet stranou – dívky, stoj na ruce, váha předklonmo, - cvičení na nářadí (přeskok přes kozu, hrazda, kruhy, žebřiny, trampolína), - šplh (tyč, lano), - cvičení s náčiním (švihadlo, míč). 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících prvků (obraty, skoky a poskoky).
<p>4. Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal a jeho modifikace (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, rozhodování), - basketbal, street bool (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, rozhodování), - fotbal, futsal, nohejbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obrannému a útočnému systému hry, - umí technicky správně ovládat míč, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží, - ovládá pravidla hry (dokáže rozhodovat, vést zápis o utkání).

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>systém, rozhodování), - atypické sportovní hry (softball, teebool, floorball, ringo, frisbee, badminton, soft tennis, tennis). - základy házené, modifikace</p>		
<p>5. Moderní pohybové formy: - aerobic, - bodystyling, strečink, - powerjóga, - cvičení na fittballech a s overbally.</p>	<p>Žák - zvládá správnou techniku, - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících prvků (obraty, skoky a poskoky).</p>	
	<p>Žák - zvládá správnou techniku cviků, - rozumí významu posilování a protahování, - uplatňuje osvojené kroky ve složitějších choreografiích</p>	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Teoretické poznatky: - zásady přípravy organismu před pohybovou aktivitou a její ukončení, - zátěž a odpočinek, - všeobecné a teoretické poznatky z teorie kultury, úspěchy sportovců na ME, MS, OH, - terminologie pohybových aktivit, - základní pohybové aktivity rozvíjející rychlostní, vytrvalostní, silové a pohybové předpoklady, - pojem aktivní zdraví, zdravý životní styl, psychosomatika, zdravá výživa - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, - první pomoc, - fair play jednání, sportovní diváctví, - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů,</p>		<p>Žák - rozumí významu přípravy organismu zahřátí, protažení) před pohybovou aktivitou i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové aktivity, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, - rozumí a umí používat základní názvosloví běžně používané při pohybových aktivitách, - dokáže rozlišit výrazy rychlost, vytrvalost, síla a pohyblivost, - chápe význam pojmů aktivní zdraví zdravý životní styl, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, - dokáže reagovat a poskytnout první pomoc, - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat (pohybové aktivity,</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi rekreačním a vrcholovým sportem, - negativní jevy ve sportu, - oblast zdraví a pohybu, - význam pohybu pro zdraví, - prostředky k regeneraci organismu, kompenzačním cvikům a celkové relaxaci, zásady správného držení těla a příslušná cvičení 		<p>sportovní diváctví), umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem,</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem doping a možné následky, - dokáže rozlišit negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu (výkonnost, tělesnou zdatnost), - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdravého životního stylu (zdraví pohybu), dokáže o nich diskutovat, analyzovat a hodnotit, - umí si připravit vhodné soubory cvičení pro zdraví
<p>2. Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - běhy (sprint, vytrvalostní, střední i delší tratě, kross), atletická abeceda - skok do dálky, - hod míčkem, granátem, oštěpem, technika hodů diskem - vrh koulí, - štafetový běh. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - dodržuje zásady bezpečnosti.
<p>3. Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, - akrobatické prvky (kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, přemet stranou – dívky, stoj na ruce, váha předklonmo, - cvičení na nářadí (přeskok přes kozu, hrazda, kruhy, žebřiny, trampolína), - šplh (tyč, lano), - cvičení s náčiním (švihadlo, míč). 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících prvků (obraty, skoky a poskoky).
<p>4. Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal a jeho modifikace (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, rozhodování), - basketbal, street boole (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, rozhodování), - fotbal, futsal, nohejbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systém, rozhodování), - atypické sportovní hry (softball, teeboole, floorball, ringo, frisbee, badminton, soft tenis, tennis). - základy házené, modifikace 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obrannému a útočnému systému hry, - umí technicky správně ovládat míč, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží, - ovládá pravidla hry (dokáže rozhodovat, vést zápis o utkání).
<p>5. Moderní pohybové formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobic, 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku cviků,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - bodystyling, strečink, - powerjóga, - cvičení na fittballech a s overbally. 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu posilování a protahování, - uplatňuje osvojené kroky ve složitějších choreografiích

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Teoretické poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady přípravy organismu před pohybovou aktivitou a její ukončení, - zátěž a odpočinek, - všeobecné a teoretické poznatky z teorie kultury, úspěchy sportovců na ME, MS, OH, - terminologie pohybových aktivit, - základní pohybové aktivity rozvíjející rychlostní, vytrvalostní, silové a pohybové předpoklady, - pojem aktivní zdraví, zdravý životní styl, psychosomatika, zdravá výživa - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, - první pomoc, - fair play jednání, sportovní diváctví, - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů, - rozdíly mezi rekreačním a vrcholovým sportem, - negativní jevy ve sportu, - oblast zdraví a pohybu, - význam pohybu pro zdraví, - prostředky k regeneraci organismu, kompenzačním cvikům a celkové relaxaci, zásady správného držení těla a příslušná cvičení 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí významu přípravy organismu zahřátí, protažení) před pohybovou aktivitou i významu péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové aktivity, - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy, - rozumí a umí používat základní názvosloví běžně používané při pohybových aktivitách, - dokáže rozlišit výrazy rychlost, vytrvalost, síla a pohyblivost, - chápe význam pojmů aktivní zdraví zdravý životní styl, - rozumí významu hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách, - dokáže reagovat a poskytnout první pomoc, - chápe význam výrazu fair play, dokáže ho uplatňovat (pohybové aktivity, sportovní diváctví), umí potlačit projevy negativních emocí spojených se sportem, - vysvětlí pojem doping a možné následky, - dokáže rozlišit negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou aktivitu (výkonnost, tělesnou zdatnost), - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdravého životního stylu (zdraví pohybu), dokáže o nich diskutovat, analyzovat a hodnotit, - umí si připravit vhodné soubory cvičení pro zdraví
2. Atletika:		Žák

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - běhy (sprint, vytrvalostní, střední i delší tratě, kross), atletická abeceda - skok do dálky, - hod míčkem, granátem, oštěpem, technika hodů diskem - vrh koulí, - štafetový běh. 		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - prokáže úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností, - dodržuje zásady bezpečnosti.
<p>3. Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, - akrobatické prvky (kotoul vpřed, vzad a jejich obměny, přemet stranou – dívky, stoj na ruce, váha předklonmo, - cvičení na nářadí (přeskok přes kozu, hrazda, kruhy, žebřiny, trampolína), - šplh (tyč, lano), - cvičení s náčiním (švihadlo, míč). 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku, - dokáže spojit jednotlivé akrobatické prvky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících prvků (obraty, skoky a poskoky).
<p>4. Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volejbal a jeho modifikace (herní činnosti jednotlivce, herní systémy, herní kombinace, rozhodování), - basketbal, street bool (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a systémy, rozhodování), - fotbal, futsal, nohejbal (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systém, rozhodování), - atypické sportovní hry (softball, teebool, floorball, ringo, frisbee, badminton, soft tenis, tenis). - základy házené, modifikace 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obrannému a útočnému systému hry, - umí technicky správně ovládat míč, - rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, - dokáže se zapojit do organizace turnajů a soutěží, - ovládá pravidla hry (dokáže rozhodovat, vést zápis o utkání).
<p>5. Moderní pohybové formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobic, - bodystyling, strečink, - powerjóga, - cvičení na fittballech a s overbally. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá správnou techniku cviků, - rozumí významu posilování a protahování, - uplatňuje osvojené kroky ve složitějších choreografiích

6.13 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	V předmětu informační technologie si žáci vytvoří základní představu o výpočetní technice, naučí se ovládat a využívat standardní vybavení počítače. Žáci získají kompetence pro práci s běžným softwarem pro řešení ekonomických úloh, vyhotovování písemností a vyhledávání informací. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práci v síti. Základní znalosti práce s grafikou jsou rozvíjeny tak, aby jejich využití posloužilo v pracovních dokumentech i pro všechny typy prezentací. Významnou součástí dosažených kompetencí je plné zvládnutí práce s informacemi v sítích, ale také samostatná tvorba jednoduché webové stránky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikativní kompetence:</p> <p>Žák pracuje v týmu na společných úlohách</p> <p>Žák prezentuje své výsledky</p> <p>Žák používá ke komunikaci počítačových prostředků od mobilů, tabletů po počítače</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výuka textového a tabulkového editoru bude probíhat střídavě po měsíčních blocích. Ve 2. ročníku OA bude výuka rozšiřována o dovednosti vyplývající ze zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení je průběžná klasifikace individuálně zadávaných úkolů. Důraz je kladen především na praktické dovednosti. Hodnocení se řídí podle klasifikačního řádu.

Informační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Operační systémy – Microsoft Windows: <ul style="list-style-type: none"> - historie, - základní části počítače a jejich funkce, periférie počítače, - data – způsob záznamu dat, - základní pojmy – soubor, strom, adresář... 	rozlišuje kategorie HW a SW, umí vysvětlit základní princip činnosti počítače, chápe strukturu ukládaných dat a možností jejich uložení ovládá základní operace se soubory.	
Počítačové sítě, internet – mail, web: <ul style="list-style-type: none"> - internetový prohlížeč, - informační zdroje na www, - elektronická komunikace, - práce s informacemi. 	používá internet jako základní otevřený informační zdroj a využívá jeho přenosové a komunikační možnosti pracuje s elektronickou poštou	
Textový editor – MS Word: <ul style="list-style-type: none"> - nástroje editoru, - tabulky, grafy, schémata, - základy typografie, - hromadná korespondence, (úvodem 2. ročníku) 	umí nastavit parametry dokumentu, zná a používá základní typografická pravidla, ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek a objektů, dokáže využít vlastností hromadné korespondence, dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků.	
Tabulkové procesory – MS Excel: <ul style="list-style-type: none"> - základní možnosti programu, - formátování, - práce s více tabulkami, - tvorba grafu, - práce s grafickými objekty, - databázové funkce. 	orientuje se v prostředí tabulkového procesoru vytvoří tabulku umí vytvořit vzorce používat funkce graficky prezentuje data	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
pochopení základních funkcí počítače a jeho správy, zvládnutí ovládání a využití techniky v ekonomické oblasti (internet, textový editor a tabulkový editor)		
Informační a komunikační technologie		
pochopení základních funkcí počítače a jeho správy, zvládnutí ovládání a využití techniky		

Informační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Textový editor – MS Word: - nástroje editoru, - tabulky, grafy, schémata, - základy typografie, - hromadná korespondence, (úvodem 2. ročníku)		umí nastavit parametry dokumentu zná a používá základní typografická pravidla ovládá editaci, formátování, styly, tvorbu tabulek a objektů dokáže využít vlastností hromadné korespondence dokáže efektivně upravit rozsáhlý textový dokument dle požadavků
Tabulkové procesory – MS Excel: - základní možnosti programu, - formátování, - práce s více tabulkami, - tvorba grafu, - práce s grafickými objekty, - databázové funkce.		orientuje se v prostředí tabulkového procesoru vytvoří tabulku umí vytvořit vzorce používat funkce graficky prezentuje data
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
ovládání textového a tabulkového procesoru včetně ekonomicky zaměřených úloh		

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Databázové systémy: - datab. systém MS ACCESS, - tabulky, - dotazy, relace a propojení, - formuláře, - sestavy.		navrhne a vytvoří strukturu jednoduché databáze vytvoří tabulky, výběrové a aktualizací dotazy dovede vytvořit požadované sestavy
Počítačová grafika: - vektorová grafika (Zoner Callisto), nástroje, - prvky grafiky, - bitmapové a vektorové obrázky, použití grafiky, formáty souborů,		chápe souvislosti mezi základními parametry grafického dokumentu dokáže posoudit vhodnost použití rastrové a vektorové grafiky zvládá převody mezi různými formáty umí změnit a nastavit parametry grafického objektu

Informační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- bitmapová grafika (Zoner Media Explorer, Paint Shop Pro, - základní pojmy.		dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek dokáže vytvořit jednoduchý vektorový obrázek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
zvládnutí databázových systémů, stanovení vhodné struktury dat, ochrana osobních údajů zvládnutí grafiky pro vytvoření jednoduchých grafických návrhů letáků, prospektů,...		

Informační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikační kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba stránek WWW: - tvorba pomocí HTML kódu, - tvorba pomocí editoru - tvorba v autorském systému - vytvoření vlastních stránek a publikování na internetu.		umí vytvořit jednoduché www stránky dokáže umístit vytvořené stránky na internetovém serveru dovede aktualizovat údaje na vytvořených www stránkách
Počítačová prezentace – Power Point - prostředí prezentačního programu - rozvržení snímku - základy animací - multimediální prezentace		- umí nastavit základní vlastnosti jednotlivých snímků - dovede doplnit animační prvky a multimediální prostředky zná základní rozdíly mezi používanými prostředky pro tvorbu www stránek
Bitmapová grafika (Zoner Photo Studio, Paint Shop Pro) - získání obrázku – z obrazovky, skener, fotoaparát, internet - úpravy obrázku – rotace, ořez, jas, kontrast, histogram, geometrie, velikost,... - výběr oblasti a koláže, vrstvy		dokáže vytvořit jednoduchý rastrový obrázek, dokáže pořídit a upravit snímek, upravit jej pro různé účely použití dokáže vytvořit koláž
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
zvládnutí vlastní prezentace na webu a aktualizace stránek zvládnutí vytváření prezentací zpracování a archivace grafických a fotografických dat		

6.14 Hospodářský zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	0	0	3
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu je studium vazeb lidské společnosti a přírodní sféry. Hospodářský zeměpis rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro chápání geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky.</p> <p>Charakteristika učiva Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádějí srovnání makroregionů, států, popř. oblastí podle daných kritérií včetně srovnání se svou zemí, - získávají z odborné literatury, statistických materiálů, sdělovacích prostředků nebo z internetu informace vztahující se k problematice a zpracovávají je do určité podoby, - orientují se v aktuální politické, ekonomické, demografické a ekologické situaci současného světa a jeho částí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět hospodářský zeměpis vede k rozvíjení schopností pochopit vazby lidské společnosti a přírodní sféry, rozvíjí geografické myšlení nezbytné pro pochopení geografických, kulturních, politických a demografických souvislostí světové ekonomiky. Zaměřuje se na vystižení základních vztahů a trendů, dynamiku jevů a procesů.</p> <p>Hodinová dotace: 2;1;0;0</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci se učí samostatně pracovat s textem, s mapou, vyhledávat a kriticky hodnotit informace a tím se připravují na celoživotní proces učení.</p> <p>Komunikační kompetence:</p>

Název předmětu	Hospodářský zeměpis
	Žáci se učí komunikovat s učitelem, se spolužáky, učí se rozlišit mezi formální a neformální komunikací, seznamují se zásadami formální komunikace, seznamují se se zásadami problémové komunikace.
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: Žáci se seznamují s kulturními hodnotami svého národa, i lidstva. Učí se si jich vážit a chránit je.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Hospodářské makroregiony světa:	- objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih,	
- světadíly a kontinenty,	- vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem,	
- vyspělý Sever, chudý Jih,	- objasní pojmy vyspělý Sever a nerozvinutý Jih,	
- jádrové a periferní oblasti,	- rozdělí svět z ekonomického hlediska, uvede význam jádrových oblastí,	
- HDP, členění hospodářství na sektory,	- vysvětlí pojem HDP, - rozlišuje primární, sekundární, terciární a kvarterní sektor.	
- rozlišení složek přírodní sféry (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra a biosféra).	- vysvětlí rozdíl mezi světadílem a kontinentem,	
Globální geografické aspekty světového hospodářství:	- uvede základní charakteristiku demografického vývoje,	
Sociální problémy lidstva:	- charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase, v odborné literatuře, - diskutuje o sociálních problémech rozvojových států,	
- charakteristika demografického vývoje,	- uvede základní charakteristiku demografického vývoje,	
- rozmístění obyvatel na Zemi,	- uvede příklady osídlení,	
- sídelní aglomerace, konurbace, megalopolis, městské a venkovské osídlení,	- posoudí vliv geografické polohy na hospodářský rozvoj,	

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- jazyková a náboženská rozmanitost světa,		- charakterizuje náboženskou a jazykovou rozmanitost světa a potřebné informace vyhledá v atlase, v odborné literatuře,
- sociální problémy rozvojových států.		- diskutuje o sociálních problémech rozvojových států,
Světová ekonomika:		- charakterizuje surovinové zdroje,
		- diskutuje o využití alternativních zdrojů energie,
- vývoj lidské společnosti a hospodářství,		- charakterizuje územní a odvětvovou strukturu světového průmyslu,
- vliv geografické polohy na hospodářství,		- zhodnotí úlohu přírodních faktorů na zemědělství,
- ekonomické zahraniční vztahy.		- srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách,
		- prezentuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě,
Politika a ekonomika:		- srovná zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách,
- politická mapa současného světa,		- charakterizuje proces zvyšování počtu nezávislých států,
- mezinárodní politické a hospodářské organizace,		- uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace, objasní problémy v krizových oblastech světa.
- krizové oblasti světa.		- uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace, objasní problémy v krizových oblastech světa.
Člověk a příroda:		- rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády,
- životní prostředí,		- rozlišuje státy podle formy vlády, územní organizace a způsobu vlády,
- porušování ekologické rovnováhy		- diskutuje o využití alternativních zdrojů energie,
- přírodní a civilizační rizika,		- diskutuje o využití alternativních zdrojů energie,
- trvale udržitelný rozvoj.		- uvede mezinárodní politické a hospodářské organizace, objasní problémy v krizových oblastech světa.
Severoamerický hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra:		- vymezí jednotlivé regiony,
		- vyhledá potřebné informace v atlase,
		- prezentuje turistické zajímavosti
- Americký kontinent; přírodní podmínky, obyvatelstvo,		- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství Ameriky.
- Severní Amerika (Angloamerika),		- provede srovnání hospodářství USA a Kanady,
- USA – hospodářství,		- provede srovnání hospodářství USA a Kanady,
- Kanada – hospodářství,		- provede srovnání hospodářství USA a Kanady,
- Střední Amerika,		- charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky
- Jižní Amerika; laplatské státy a andské státy.		- charakterizuje ostatní státy Jižní Ameriky

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Asie:		- charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie,
- politický a ekonomický vývoj Asie,		- vymezí oblast, posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství,
- vymezení regionů,		- diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí
- Japonsko a Korea,		- charakterizuje japonský ekonomický systém,
- ekonomika Japonska a korejských států,		- charakterizuje japonský ekonomický systém, - srovná ekonomickou a politickou situaci korejských států,
- Čína,		- charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie,
- obyvatelstvo,		- charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie,
- ekonomická situace Číny,		- charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie,
- Jihovýchodní Asie,		- srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie,
- obyvatelstvo a politický vývoj,		- diskutuje o ekologických, náboženských, národnostních a ekonomických problémech zemí - charakterizuje politický a ekonomický vývoj Asie,
- ekonomická situace jihovýchodní Asie,		- srovná ekonomickou situaci států jihovýchodní Asie,
- Indický subkontinent,		- srovná hospodářství států indického subkontinentu
- historický vývoj, národnostní a náboženské složení,		- vysvětlí vliv politického vývoje na současnou strukturu obyvatelstva, na náboženství a hospodářství,
- demografická situace,		- srovná hospodářství států indického subkontinentu
- hospodářství indického subkontinentu		- srovná hospodářství států indického subkontinentu
Africký kontinent:		- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství, srovná hospodářství států, - prezentuje místa cestovního ruchu v Africe.
- přírodní podmínky,		- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství, srovná hospodářství států,
- Subsaharská Afrika,		- charakterizuje strukturu obyvatelstva,
- ekonomika severní a saharské Afriky,		- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství, srovná hospodářství států,
- Černošská Afrika,		- charakterizuje strukturu obyvatelstva,
- vývoj regionu,		- diskutuje o příčinách a důsledcích nepříznivé sociální situace v afrických státech,
- ekonomická a sociální situace,		- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství, srovná hospodářství států,
- Jihoafrická republika.		- objasní výjimečné ekonomické postavení JAR v Africe,
Austrálie a Oceánie:		- pracuje s mapami, s odbornou literaturou.

Hospodářský zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- vymezení regionu,		- vymezí region,
- ekonomická situace regionu		- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství,
		- porovná strukturu obyvatelstva,
		- srovná hospodářství,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Odras proměn životního prostředí v hospodářství a vztah člověka k němu.		
Občan v demokratické společnosti		
Vnímání lidské společnosti z hlediska kultury, kulturního dědictví a jeho ochrany.		

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropský hospodářský makroregion a jeho hlavní zájmová sféra:	- charakterizuje přírodní podmínky Evropy,	
- přírodní podmínky,	- charakterizuje přírodní podmínky Evropy,	
- obyvatelstvo,	Žák	
	- vyhledá informace o struktuře obyvatelstva a náboženství Evropy v atlase, v odborné literatuře,	
- vymezení regionů.	- vymezí geografickou polohu jednotlivých regionů Evropy,	
	- posoudí vliv přírodních podmínek na hospodářství jednotlivých regionů Evropy,	
Západní Evropa:	- srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu.	
- hospodářství států západní Evropy,	- srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu.	
- postavení Spojeného království a Francie v současném světě a jejich politický systém,	- srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu.	
- cestovní ruch.	- srovná hospodářství Spojeného království a Francie, zemí Beneluxu.	
Severní Evropa:	- srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států,	

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		- objasní vývoj severní Evropy a jeho současné postavení, včetně obyvatelstva,
- ekonomika států severní Evropy.		- srovná ekonomickou situaci vyspělých států severní Evropy a pobaltských států,
Jihozápadní Evropa:		- porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy,
- ekonomika států jihozápadní Evropy,		- porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy,
- politické poměry a současné problémy,		- porovná hospodářství jednotlivých států jihozápadní Evropy,
Evropské ministáty:		- charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti.
(Andorra, Monako, San Marino, Vatikán, Malta, Lichtenštejnsko, autonomní oblast Gibraltar); cestovní ruch.		- charakterizuje nejmenší evropské státy a prezentuje jejich turistické zajímavosti.
Jihovýchodní Evropa:		- charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států,
- ekonomika černomořských		- charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států,
a balkánských států,		- charakterizuje hospodářství černomořských, jihobalkánských států,
- kořeny současných problémů Balkánu.		- charakterizuje hospodářskou situaci jadranských států s ohledem na historický vývoj po roce 1989,
Střední Evropa:		- srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy,
		- prezentuje místa cestovního ruchu střední Evropy.
- historický vývoj,		- srovná politický a hospodářský vývoj v západní a východní části střední Evropy,
- ekonomika, státní zřízení Německa a alpských zemí,		- charakterizuje ekonomickou situaci Německa, alpských států,
- politický a hospodářský vývoj ve 20. století transformujících se zemí střední Evropy,		- charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy,
- charakteristika postkomunistických zemí střední Evropy,		- charakterizuje hospodářství východních zemí střední Evropy,
Ruská federace:		- charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace.
- ekonomika Ruské federace,		- charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace.
- státní zřízení.		- charakterizuje ekonomickou situaci Ruské federace.
Politický a ekonomický vývoj Evropy, EU:		- objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie
- poválečný politický a ekonomický vývoj Evropy,		- objasní poválečný politický a hospodářský vývoj Evropy vedoucí ke vzniku Evropské unie
- Evropská unie – význam, orgány EU,		- vysvětlí význam Evropské unie, uvede orgány Evropské unie,
		- vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře.
- další evropské integrace.		- vyhledá potřebné informace o Evropské unii na internetu, v odborné literatuře.

Hospodářský zeměpis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
2. Česká republika:		- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR,
- obyvatelstvo a sídla,		- vysvětlí přirozený a územní pohyb obyvatelstva,
- česká ekonomika ve 20. století,		- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR,
- úloha průmyslu a zemědělství v české ekonomice,		- uvede průmyslové oblasti s ohledem na zastoupení jednotlivých odvětví průmyslu,
		- posoudí vliv přírodních faktorů na zemědělství,
- terciární sféra,		- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR,
- kvartérní sektor,		- posoudí vliv přírodních poměrů na hospodářství ČR,
- regiony České republiky,		- vymezí jednotlivé regiony České republiky včetně jejich charakteristik a zvláštností,
- zeměpisná charakteristika místního regionu		- prezentuje místní region z hlediska přírodních podmínek, hospodářství, cestovního ruchu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Vnímání lidské společnosti z hlediska kultury, kulturního dědictví a jeho ochrany.		
Člověk a životní prostředí		
Odras proměn životního prostředí v hospodářství a vztah člověka k němu.		

6.15 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je zvýšení produktivity a kvality práce na počítači, kdy psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládní počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.</p> <p>Výuka rozvíjí samostatné logické uvažování a pěstuje kultivovaný písemný projev nejen z hlediska vhodné odborné stylizace, ale také logické, věcné a především gramatické správnosti. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu písemnosti.</p> <p>Do prvního ročníku je zařazen tematický celek Základy psaní na klávesnici. Vyučuje se výukovým programem. Žák se seznámí s klávesnicí psacího stroje a počítače a naučí se ji ovládat desetiprstovou hmatovou metodou. Dále se žák naučí pořizovat záznam podle přímého diktátu a upravovat text podle korekturních znamének.</p> <p>Ve druhém ročníku v celku Normalizovaná úprava písemností podle ČSN 01 6910 se naučí upravovat obchodní dopisy, psaní adres na obálky a do adresových rámečků. V dalších celcích druhého ročníku se naučí vypracovávat jednoduché právní písemnosti, vnitropodnikové písemnosti, žádosti občanů. Součástí výuky jsou i projektová vyučování.</p> <p>Ve třetím ročníku jsou probírány tematické celky Vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru, Založení dokumentace (způsob zpracování písemností v podniku), Personální písemnosti (především životopis a žádost o místo). Součástí výuky jsou i projektová vyučování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu písemná a elektronická komunikace směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rychlému a přesnému ovládní klávesnice PC desetiprstovou hmatovou metodou, – využívání editační funkce textového editoru, – samostatné stylizaci standardních písemností, – správné aplikaci požadavků normalizované úpravy písemností při vypracování dokumentů, – vytváření písemností a tabulek na dobré profesionální úrovni, tj. věcně, jazykově i formálně správně, – běžné práci s elektronickou poštou a využívání komunikace prostřednictvím internetu. <p>Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači, kde se využívá výukový program ZAV.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a ústní komunikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informační technologie • Fiktivní firmy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Komunikativní kompetence:

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák ovládá klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou a využívá editační funkce textového editoru. Na základě znalostí normalizované úpravy a organizace písemného styku samostatně stylizuje základní standardní písemnosti. Učí se poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Žáci jsou schopni samostatně zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály a snaží se dodržovat jazykové a stylistické normy a odbornou terminologii. V oblasti personálních kompetencí si žáci stanovují cíle a priority podle svých osobních schopností, přijímají hodnocení výsledků své práce a způsobu jednání
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se v 1. ročníku přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV. V rámci druhého a třetího ročníku žáci povinně absolvují projektová vyučování, jejichž hodnocení je součástí výsledné známky z předmětu. Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV: - psaní na klávesnici všemi deseti a naslepo, - zvyšování přesnosti a rychlosti psaní.	seznámí se s výukovým programem, přihlásí se do sítě, volí individuální postup, naučí se ovládat klávesnici ve výukovém programu ZAV.	
Psaní podle diktátu, autorská korektura	provádí vyznačené korektury	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se zdokonalují v ovládnutí klávesnice i počítače.		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí další gramotnosti - psaní na klávesnici, což je důležitý předpoklad pro jejich další praxi.		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910) - pravidla stylizace dopisů, - psaní adres.		zpracuje obchodní dopis podle normy, dokáže vypracovat adresy na obálky a na štítcích
Elektronická komunikace		ovládá zásady práce a etiku práce s e-mailem, je schopen nastavení účtů a jejich následné využití ve výuce.
Žádosti občanů		sestaví a napíše na počítači žádosti občanů organizacím
Jednoduché právní písemnosti: - dlužní úpis, - potvrzenka, - plná moc, - plná moc prokura		sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzenku formou individuální stylizace, je schopen udělit podnikovou procesní a obchodní plnou moc
Vnitropodnikové písemnosti: - písemnosti při organizaci a řízení podniku, - písemnosti při pracovních cestách, - organizace porad a jednání, - vnitřní sdělení.		zpracuje na počítači příkazy, směrnice, oběžníky a pokyny vyplní formuláře přípravy a ukončení pracovní cesty a pomocí internetu vyhledá a zpracuje potřebné údaje, orientuje se v zákoně o náhradách služebních cest stylizuje pozvánky na porady a jednání, vytvoří v příslušném programu prezenční listiny a připraví k vytištění vyhotoví zápisy z porad připraví a na počítači zpracuje vnitřní sdělení vedoucích pracovníků
Písemnosti při platebním styku		rozlišuje hotovostní a bezhotovostní styk (zahrnout i možnost platby na poště), připraví založení účtu, smlouvu, podpisové vzory, ovládá Internetbanking – ukázka prostředí a způsob zabezpečení, demo, vyhotovuje příkaz k úhradě, příkaz k inkasu, hromadné příkazy, trvalý příkaz, pokladní složenky, šek
Písemný styk s poštou		vyhotovuje podací lístek, cenné psaní, dopis na dobírku, s dodejkou, dobírkovou poukázku
Příprava na státní zkoušku ze psaní na klávesnici		zvyšuje rychlost a přesnost psaní, – dosahuje 200 a více úhozů za minutu s přesností do 0,50 %.
Jednoduché dopisy		dokáže vypracovat adresy na obálky a na štítcích sestaví a napíše na počítači žádosti občanů organizacím

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Žáci se dále zdokonalují v textovém procesoru		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí sestavovat písemnosti pro běžný styk s úřady.		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vytváření jednoduchých tabulek s využitím tabulkového procesoru	zpracuje na počítači tabulky podle zásad pro jejich vytváření	
Osobní dopisy: - blahopřání, kondolence, doporučení, pozvánka, poděkování, omluva neúčasti	stylizuje a napíše na počítači osobní dopisy zaměstnancům	
Komunikace v obchodním styku: - prodej a nákup zboží a služeb, - realizace dodávky	zestylizuje a napíše na počítači písemnosti při uzavírání kupní smlouvy, pomocí tiskopisů na internetu vyplní daňový doklad, dodací list, napíše a stylizuje korespondenci při neplnění smluv	
Personální písemnosti: - před uzavřením pracovního poměru, - při uzavření pracovního poměru, - při ukončení pracovního poměru	zpracuje na počítači životopis formou souvislého textu, vypracuje strukturovaný životopis i dle evropských parametrů, sestaví dotčené písemnosti	
Příprava na státní zkoušku ze zpracování korespondence	si vyzkouší státnice na zkoušku, opis, písemnost, tabulka, časté chyby u státnic	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci se naučí sestavovat dokumenty pro styk s úřady a se zaměstnavateli a tím se stává orientovaným a svobodným		
Informační a komunikační technologie		
Dále se zdokonalují v používání textového procesoru i tabulkového editoru		
Člověk a svět práce		
Žáci se naučí písemně komunikovat s úřady a se zaměstnavateli v rámci platné legislativy		

6.16 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika vychází z poznatků, které se týkají rozvinutého tržního hospodářství, a s ostatními ekonomickými předměty je základem odborného vzdělání. Charakteristika učiva: Ekonomické vzdělávání umožňuje žákům získat znalosti o základech ekonomiky a přehled o základních faktech národního hospodářství v mezinárodním kontextu vývoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pojetí výuky Učivo 1. ročníku je zaměřeno na vysvětlení základních ekonomických pojmů, jako jsou cíle a základy hospodaření, podnik, podnikání, podnikové činnosti, finanční hospodaření podniku. Učivo 2. ročníku prohlubuje vědomosti získané v 1. ročníku, směřuje ke zvládnutí znalostí o národním a světovém hospodářství, marketingu, zásobách a logistice, dlouhodobém majetku a lidských zdrojích v podniku a bezpečnosti práce Učivo 3. ročníku je zaměřeno na finanční trh, financování podniku a obchodní činnosti podniku. Učivo 4. ročníku prohlubuje znalosti v oblasti prodejní činnosti, managementu a finančního trhu (osobní finance). Hodinová dotace: 4;3;3;3
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;

Název předmětu	Ekonomika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání

Název předmětu	Ekonomika
	<p>a chování v různých situacích;</p> <ul style="list-style-type: none"> – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Název předmětu	Ekonomika
	Efektivně hospodařit s finančními prostředky:
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Podstata fungování tržní ekonomiky: - potřeby, životní úroveň vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování, - výrobní faktory, ekonomický koloběh, - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha),	Žák - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku;	
2. Právní formy podnikání: - podnikatelský záměr, - živnosti, - právní formy obchodních korporací, - založení/zahájení podnikání - ukončení podnikání, - neziskové subjekty.	Žák - zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr; pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem); na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace), včetně odlišností druhů živností a obchodních společností;	
3. Podnikové činnosti: - oběžný majetek (rozlišení OM, plánování materiálu, stanovení optimální zásoby, evidence a skladování materiálu) - dlouhodobý majetek (rozlišení DM, plánování investic, pořízení DM, opotřebení DM, vyřazení DM a evidence) - zaměstnanci (trh práce, poptávka po práci, nabídka práce, výběr uchazečů o zaměstnání, PP vztah, personální práce, ukončení PP, odměňování, hrubá a čistá mzda, BOZP)	Žák - rozliší základní druhy oběžného majetku, - provede jednoduché propočty stanovení spotřeby materiálu a velikosti nákupu, kapacity a využití dlouhodobého majetku, - vypočte daňové a účetní odpisy, - orientuje se v pracovní smlouvě, - provede jednoduchý výpočet hrubé a čisté mzdy, - odliší jednotlivé oblasti hlavní činnosti, - popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet;	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance; - připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce; - vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady; - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); - vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce; - popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru; - zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr; - provádí mzdové výpočty s využitím znalostí o zákonné úpravě mezd;
<p>4. Základy finančního řízení podniku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, možnosti snižování, - výnosy – členění, možnosti zvyšování - kalkulace - rozpočty 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Orientace v právních pramenech pro podnikání.		
Člověk a svět práce		
Žák pochopí podstatu fungování tržní ekonomiky a získá základní přehled o jednotlivých podnikových činnostech.		
Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí a vztah člověka k němu.		

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Informační a komunikační technologie		
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivní využívání jak v průběhu vzdělávání v předmětu ekonomika (např.: MS Excel pro sestavení plánu zásob, výpočet účetních a daňových odpisů).		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
5. Hlavní činnosti podniku: - základy financování, - zásoby a logistika, - výrobní činnost a jakost, - služby, - velkoobchod, maloobchod, - ochrana spotřebitele.	Žák - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - popíše, jak je zajištěna péče o jakost; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti;	
6 Marketing: - podstata marketingu, průzkum trhu - cílený marketing (segmentace, targeting, positioning), - individualizovaný marketing (zejména CRM) - produkt, cena, distribuce, propagace - digitální komunikační techniky	Žák - na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing; - na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úroveň produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace); - na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik;	
7 Prodejní činnost - velkoobchod a maloobchod - kupní smlouva, (včetně dodacích a platebních podmínek, všeobecné podmínky), smlouva o dílo - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění	Žák - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- závady plnění, odpovědnost za vady, - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění,		informací); - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení; - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení, - vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor;
8 Náklady, výnosy, kalkulace - náklady, výnosy - základní pojmy (opakování z 1. ročníku) - kalkulace neúplných a úplných nákladů - rozpočty		Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky; - zpracuje jednoduchý rozpočet;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivní využívání jak v průběhu vzdělávání v předmětu ekonomika (např.: MS Excel pro sestavení plánu zásob, výpočet účetních a daňových odpisů - projektové vyučování)		
Člověk a svět práce		
Žák se seznamuje s podnikovými činnostmi podrobně. Žák dokáže využívat marketingových nástrojů, umí sestavit plán zásob a vypočítat statistické ukazatele v zásobování. Žák chápe význam hodnocení a financování investic v podniku. Žák umí vypočítat hrubou i čistou mzdu, orientuje se v daňovém přiznání k dani z příjmu FO.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se zorientuje v základních ekonomických pojmech. Žák pochopí význam obchodování a spolupráce na úrovni EU i význam světových trhů.		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
9. Finanční trh - finanční trh – pojem, členění, subjekty, ochrana spotřebitele, finanční technologie - peníze, virtuální peníze, cenné papíry, burza - cena finančních produktů (poplatky, úroky) - platební styk	Žák - na příkladech vysvětlí využití cenných papírů a obchodování s nimi; - vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu; - provádí výpočty s kursovním lístkem; - provádí výpočty jednoduchého, složeného	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> - vklady a spoření (včetně stavebního a penzijního) - úvěry - pojištění, pojistná smlouva 		<ul style="list-style-type: none"> a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace); - posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele; - při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby; - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
<p>10. Finanční gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření domácností – rozpočet domácnosti, - přebytek finančních prostředků, - nedostatek finančních prostředků, - práva spotřebitele, - důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, - navrhne jak řešit schodkový rozpočet, - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti ...), - posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí jak se vyvarovat předlužení, - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, - na příkladech vysvětlí jak uplatňovat práva spotřebitele.
<p>11. Zdroje financování</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika;
<p>12. Finanční analýza</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poměrové ukazatele - srovnání vývoje v čase 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá a následně analyzuje základní poměrové ukazatele, - srovnává vývoj ukazatelů v čase
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se zorientuje v základních ekonomických pojmech a finanční gramotnosti. Žák pochopí význam obchodování a spolupráce na úrovni EU i význam světových trhů.		
Člověk a svět práce		
Žák se seznamuje s fungováním finančního trhu podrobně. Žák dokáže posoudit význam a výhody různých bankovních produktů, umí sestavit splátkový kalendář, s využitím internetu pracovat např. s kurzovními lístky bank. Žák umí sestavit domácí rozpočet a chápe jeho význam pro hospodaření domácnosti.		
Informační a komunikační technologie		
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivní využívání jak v průběhu vzdělávání v předmětu ekonomika (např.: MS Excel pro finanční trh a financování - projektové vyučování)		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Efektivně hospodařit s finančními prostředky 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>13. Hlavní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - oblasti hlavní činnosti, sdílená ekonomika - koncept společenské odpovědnosti (CSR) - péče o jakost - evidence nedokončené výroby a výrobků 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání; - popíše, jak je zajištěna péče o jakost; - provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti; - popíše ekologické souvislosti výrobní činnosti; 	
<p>13. Prodejní činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy prodejní činnosti (opakování z 2. ročníku) - průběh prodejní činnosti v tuzemsku a mimo ČR, - ochrana spotřebitele, nekalé obchodní praktiky - realizace dodávky – expedice, doprava, pojištění, celní řízení - závady plnění, odpovědnost za vady, - komunikace při realizaci dodávky a řešení závad plnění, 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní; - na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady; - provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu; - kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací); - v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení; - v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení, - vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor; 	
<p>14. Řízení lidských zdrojů a bezpečnost práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace na pracovišti, - pracovněprávní problematika BOZP, - bezpečnost technických zařízení. 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevenci; - aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole); 	
<p>15. Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - plánování - organizování - motivace a vedení lidí - kontrola 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu; - graficky vyjádří a zhodnotí organizační strukturu; - zhodnotí využití motivačních nástrojů; - využije základní rozhodovací metody; 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- rozhodování		- stylizuje texty související s personální prací a pracovními poradami; - stylizuje vybrané texty v cizím jazyce;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Žák se zorientuje v činnostech podniku (hlavní činnost podniku, prodejní činnosti, BOZP a management .		
Člověk a svět práce		
Žák se seznamuje s ekologickými dopady výrobní činnosti, normováním, prodejní činností podrobně. Žák chápe význam normování pro podnik, chápe důležitou úlohu BOZP při podnikání avýznam mamagementu podniku včetně nanažerských činností.		
Informační a komunikační technologie		
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivní využívání jak v průběhu vzdělávání v předmětu ekonomika (např.: MS Excel a MS Word - uzavírání a porušení kupní smmlouvy - projektové vyučování)		

6.17 Ekonomie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je, aby žáci uměli prakticky aplikovat poznatky z ekonomie k řešení ekonomických problémů, sledovali průběžně aktuální dění v národní, evropské a světové ekonomice, dokázali odvodit dopady opatření hospodářské politiky národní i v rámci EU.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Charakteristika učiva Struktura učiva: <ul style="list-style-type: none"> • podstata fungování tržní ekonomiky (základní pojmy, zákony a zákonitosti, podstatu a fungování

Název předmětu	Ekonomie
	<p>trhu, jeho přednosti a nedostatky),</p> <ul style="list-style-type: none"> • národní hospodářství, hospodářská politika (cíle a úkoly národního hospodářství, magický čtyřúhelník, hospodářská politiku, úloha státu), • světová ekonomika (poznatky o mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus, ekonomická integrace), • globální aspekty světové ekonomiky (sociální problémy lidstva, globální problémy, nerovnoměrnost rozložení světové ekonomiky). <p>Pojetí výuky Kromě klasických metod jako je výklad, přednáška, řízený rozhovor a cvičení se používají i metody využití samostatné aktivity žáků, např. referáty, vyhledávání aktuálních ekonomických informací a statistických dat, sledování a komentování aktuální ekonomické situace. Hodinová dotace: 0;0;0;2</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany

Název předmětu	Ekonomie
	<p>jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti

Název předmětu	Ekonomie
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>1 Podstata fungování tržní ekonomiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - potřeby a jejich uspokojování, vzácnost, obětovaná příležitost, racionální chování - výrobní faktory, ekonomický koloběh - podstata tržní ekonomiky (nabídka, poptávka, tržní rovnováha) 	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z běžného života aplikuje základní pojmy, např. obětovaná příležitost, rovnovážná cena; - vysvětlí vznik tržní rovnováhy, důsledky působení trhu a úlohu zisku; 	
<p>2 Národní hospodářství, hospodářská politika</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazatele úrovně NH (HDP, inflace, platební bilance a nezaměstnanosti) - funkce státu v tržní ekonomice, selhání trhu 	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit; - vysvětlí příčiny nezaměstnanosti; 	

Ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> - soustava veřejných rozpočtů, veřejný dluh - hospodářská politika, politika expanzivní a restriktivní, vnitřní měnová politika, fiskální politika - sociální politika 		<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol; - odliší cíle expanzivní a restriktivní politiky; - vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu);
<p>3 Světová ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní obchod, protekcionismus a liberalismus - vnější obchodní a měnová politika - ekonomická integrace, charakteristika, strukturální fondy - globální aspekty světové ekonomiky 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - srovná liberalismus a protekcionismus; - posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kursu na ekonomiku; - na příkladu ukáže, jak se globalizace projevuje v každodenním životě; - popíše vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky; - vysvětlí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich;
<p>4. Regionální aspekty světového hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení světa do tří ekonomických center (evropské, východoasijské, severoamerické) a jejich hlavních zájmových sfér, hlavní světové ekonomické integrace - Česká republika, struktura její ekonomiky a regionů 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede srovnání v rámci např. makroregionu, státu, oblasti podle daných kritérií (např. přírodní podmínky a zdroje, obyvatelstvo, hospodářství); - provede srovnání v rámci světového hospodářství a vybraných odvětví (např. produkce, surovinové a palivové zdroje odvětví, hlavní výrobci); - pracuje s mapami.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí a vztah člověka k němu.		
Informační a komunikační technologie		
Práce s informačními a komunikačními technologiemi - vyhledávání statistických (makroekonomických) údajů na stránkách ČSÚ, zpracování a vyhodnocení výsledků		

Ekonomie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
(analýza).		
Občan v demokratické společnosti		
Posouzení vývoje ekonomiky pomocí statistických údajů v rámci státu, regionu, srovnání vývoje ekonomiky v rámci světového hospodářství (na základě makroekonomických ukazatelů - referáty).		

6.18 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	4	3	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V prvním ročníku se učivo zabývá podstatou účetnictví a učí žáky vyhotovovat, používat a zpracovávat účetní doklady. Žáci zvládnou základy účetnictví v daňové evidenci.</p> <p>V druhém ročníku se žáci seznámí se základní podstatou účetnictví a osvojí si základy účtování na syntetických účtech. Konkrétně účtování o krátkodobém finančním majetku, o DPH, účtování materiálu, zboží, výrobků, účtování dlouhodobého majetku, účtování mezd a účtování nákladů a výnosů.</p> <p>Třetí ročník je zaměřen na finanční účetnictví. Žáci si prohlubují své znalosti o účtování zásob, dlouhodobého a finančního majetku. Poznávají detailněji účtování zúčtovacích vztahů, kapitálových zdrojů, nákladů a výnosů. Na konci 3. ročníku, provádějí přípravné práce před účetní uzávěrkou – inventarizaci majetku a závazků, umí zaúčtovat inventarizační rozdíly a zaúčtovat uzávěrkové účetní operace. Zjištěný účetní výsledek upraví na základ daně a provedou výpočet daně.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku sestavují účetní závěrku a provádějí finanční analýzu pomocí poměrových ukazatelů. Seznámí se s různými formami podnikání z účetního a daňového hlediska. Na tuto problematiku navazuje manažerské účetnictví a organizace vnitropodnikového účetnictví. V poslední části se seznámí</p>

Název předmětu	Účetnictví
	s mezinárodními účetními standardy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je vypěstovat v žácích schopnosti hodnotit číselné údaje získané účetnictvím pro podnikatelské rozhodování a řízení. Žáci se naučí pracovat s účtovou osnovou, zaznamenávat účetní případy do deníku a hlavní knihy (ručně nebo na počítači – ve vybraném ekonomickém programu), využívají různé zdroje informací pro svoji účetní činnost – právní normy, šablony aj. a různými zákony. Ve výuce i při domácích úkolech řeší samostatně zadané úlohy i souvislé příklady.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Absolventi jsou schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Žáci jsou schopni svých odborných a předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce.</p> <p>Matematické kompetence: Schopnost využívat matematické dovednosti.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Schopnost využívání osobních počítačů a aplikačního programového vybavení .</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Podstata účetnictví - informační systém - podstata účetnictví - předpisy upravující účtování - české účetní standardy - účetní doklady - účetní zápisy a účetní knihy		Žák: - charakterizuje funkci informací v řízení organizace; - vyhledá potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich; - pracuje s účtovým rozvrhem - zpracovává účetní doklady při běžném účtování; - provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy;

Účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
2. Majetek podniku a zdroje financování majetku - majetek podniku a jeho formy - zdroje financování majetku - inventura majetku a závazků		Žák: - zná jednotlivé složky majetku podniku a zdrojů financování - je schopen sestavit jednoduchou rozvahu. - chápe podstatu inventarizace - nástroj kontroly
2A Oběžný majetek - oběžný majetek, členění, pořízení, skladování, obrat zásob, spotřeba materiálu, optimalizace zásob a nákupu		Žák: - zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného majetku; - vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele; - provádí základní propočty spotřeby materiálu a optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky;
2B Dlouhodobý majetek - dlouhodobý majetek, členění, opotřebení, odpisy, kapacita - pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku		Žák: - rozliší oběžný a dlouhodobý majetek a jejich základní druhy; - provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití, efektivnosti investic a komentuje výsledky;
3 Daňová evidence - podnikatelské subjekty, které mohou vést daňovou evidenci - charakteristika daňové evidence - deník příjmů a výdajů		Žák: - vede daňovou evidenci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.		

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
4. Základy účtování na syntetických účtech - krátkodobý finanční majetek, DPH - materiál, zboží, DM, výrobky - mzdy, náklady a výnosy	Žák: - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně. Žák účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví; Žák účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	

Účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		Žák zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně;
		Žák vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku;
		Žák vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách
5. Účetní technika - organizace účetnictví - účetní zápisy - účetní knihy		Žák uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu;
		Žák se orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.		

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence 	
Učivo	ŠVP výstupy	
6. Dlouhodobý majetek - oceňování a účtování dlouhodobého majetku - technické zhodnocení DM - pořízení, vyřazení, pronájem DM - analytická evidence DM - dlouhodobý finanční majetek	Žák: - vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku;	
7. Oběžný majetek - oceňování zásob, účtování zásob, fakturace - komunikace při nákupu materiálu	Žák: - vyhotoví základní účetní doklady, vede karty zásob, účtuje o zásobách;	
8. Zdroje financování - vlastní kapitál, cizí zdroje - krátkodobé financování – zdroje, pracovní kapitál, řízení likvidity a solvence - dlouhodobé financování, cash flow - čas, výnos, riziko a likvidita ve finančním řízení - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších	Žák: - odliší vlastní a cizí zdroje krátkodobé a dlouhodobé; - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje; - na příkladu vysvětlí podstatu cash-flow; - na příkladu vysvětlí protikladnost výnosu a rizika; - účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
zdrojích financování		čerpání rezerv;
9. Zúčtovací vztahy - účtování závazků a pohledávek z obchodního styku u kupujícího a prodávajícího - účtování o krátkodobých a dlouhodobých závazcích a pohledávkách a dalších zdrojích financování - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti; - účtování hotovostního a bezhotovostního platebního styku v tuzemské i v zahraniční měně		Žák: - zpracuje fakturu, vede knihy faktur, účtuje o nákupu a prodeji v Kč a v cizí měně; - účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky, pohyb na kapitálových účtech, tvorbu a čerpání rezerv; - účtuje další závazky a pohledávky - vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti; - účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně.
10. Náklady, výnosy - dva pohledy finančního řízení (zisk, platební schopnost) - náklady – členění, možnosti snižování, - výnosy – členění, možnosti zvyšování - účtování nákladů a výnosů		Žák: - provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů, zvyšováním tržeb, vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky; - účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví; - účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů; Žák účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
11. Účetní uzávěrka a závěrka - pojem a postup - výsledek hospodaření (tvorba, rozdělení, nerozdělený zisk) a jeho účtování		Žák: - chápe podstatu inventarizace jako nástroje kontroly věcné správnosti účetnictví;

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
(včetně daně z příjmu) - výpočet a účtování daně z příjmů právnických osob, fyzických osob z podnikání		<ul style="list-style-type: none"> - vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je; - uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu; - vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení; - orientuje se v účetních výkazech a příloze k nim vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim;
12. Finanční analýza: - ukazatelé finanční analýzy (rentabilita, produktivita práce, účinnost kapitálu, majetková struktura, likvidita).		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje
13. Formy podnikání z účetního a daňového hlediska - podnikání fyzických osob - s.r.o. - a.s. - v.o.s.		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede daňovou evidenci - provádí běžné účetní operace v daných podnicích
14. Manažerské účetnictví: - hospodářská střediska - kalkulace předběžné a výsledné - kalkulace úplných a neúplných nákladů - rozpočty		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - účtuje náklady a výnosy hospodářských středisek; - zpracuje jednoduchý rozpočet;
15. Mezinárodní účetní standardy - koncepční rámec - účetní závěrka - dlouhodobý majetek - formy leasingu		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam IFRS - vysvětlí základní prvky účetní závěrky - rozlišuje oceňovací základny - vysvětlí formát rozvahy a výsledovky - rozliší operativní a finanční leasing
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.		

6.19 Ekonomická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Ekonomická cvičení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zařazen do 4. ročníku v týdenní hodinové dotaci dvě vyučovacích hodiny. Do předmětu Ekonomická cvičení jsou zařazena témata: založení firmy, zásobování, dlouhodobý majetek, personalistika, výroba, náklady, výnosy a hospodářský výsledek, finanční trh, daně, a internet v ekonomických úlohách.</p> <p>Obecné cíle Předmět Ekonomická cvičení, je zaměřen na vzájemné propojování odborných předmětů s využíváním informačních technologií. Tento předmět vede ke správnému a účinnému využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, k návyku soustavného sledování; vyhledávání aktuálních informací, které lze dále elektronicky zpracovávat; ke schopnosti ekonomicky myslet a chovat se racionálně v profesním i osobním životě. Rychlost a zjednodušení výpočtů žákům umožní zvládnout řešení úkolů v kratší době, za stejnou dobu procvičit řadu podobných úloh, a tím upevnit dané učivo.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ekonomická cvičení prohlubuje znalosti získané v předmětech jako Ekonomika, Ekonomie, Statistika, Účetnictví a Právo díky využívání informačních technologií. Žáci hledají pomocí internetu aktuální předpisy, využívají webových stránek Ministerstva financí ČR, Ministerstva práce a sociálních věcí, stránek Českého statistického úřadu atd. Souvislé příklady, které zahrnují ekonomické výpočty, tabulky, grafy, pak řeší v programu MS Excel.</p> <p>Hodinová dotace: 0;0;0;2</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: absolventi by měli: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam</p>

Název předmětu	Ekonomická cvičení
kompetence žáků	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Kompetence k řešení problémů: že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – učit se používat nové aplikace; – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

Název předmětu	Ekonomická cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle hloubky porozumění dané problematice a schopnosti aplikovat je při řešení problémů. Jejich znalosti budou prověřovány běžným ústním zkoušením, ale i písemnými testy, v nichž budou řešit kratší, ale i souvislé úlohy.

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Založení firmy - právní formy podnikání – práce s webovými stránkami, - obchodní rejstřík na webových stránkách, - sestavení zahajovací rozvahy v prostředí MS Excel, - vlastní a cizí zdroje financování.	Žák - vyhledává v prostředí internetu legis-lativní změny a dodatky týkající se založení, fungování a zrušení firmy, - vyhledává aktuální sazby při poskytování podnikatelských úvěrů bankami a posuzuje dle vlastní úvahy, která z bank je pro poskytnutí úvěru nejvýhodnější, - sestavuje splátkový kalendář na poskytnutý úvěr (v prostředí MS Excel s využitím kontingencí, vyplňování řad, pojmenování buněk, finančních a časových funkcí.	
2. Zásobování - plán výroby, - průměrný stav zásob, - materiálová bilance	Žák - sestaví plán zásob v prostředí MS Excel, vypočítá předpokládanou spotřebu s využitím vzorců v Excelu, - sestaví správce scénáře pro varianty výroby, - využívá hledání řešení /nástroj MS Excel) pro zjištění objemu výroby, - zjišťují průměrný stav zásob a tvoří s využitím funkcí a vyplňování řad	
3. Dlouhodobý majetek - struktura dlouhodobého majetku, - odpisy, ukazatele opotřebenosti a užitelnosti	Žák - umí využívat funkcí pro výpočty odpisů, - umí využít funkce MS Excel pro účtování zařazení a vyřazení majetku	

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>4. Personalistika</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkaz o práci, - ukazatele využití pracovní doby, - struktura pracovní doby 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s personálními údaji pracovníků pomocí funkcí, filtrů, souhrnů a kontingencí v programu MS Excel, - vypočítá ukazatele využití pracovní doby
<p>5. Výroba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kalkulace, - výrobní kapacita, - časové řady. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zjistit výrobní kapacitu - vybírá vhodného dodavatele s využitím funkcí, vzorců a nástrojů pro vytvoření seznamu v prostředí MS Excel, - umí sestavit podle kalkulačního vzorce kalkulaci ceny s využitím software, - umí využít znalostí časových řad a jejich narovnání z předmětu Statistika a stanovit prognózu
<p>6. Náklady, výnosy, hospodářský výsledek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodaření firmy, - mzdy. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v problematice nákladů a výnosů podniku a jejich analýzu, - umí vypočítat hospodářský výsledek pomocí funkcí software, - umí vyhotovit zúčtovací a výplatní listinu dle měsíců jako interní podklad pro mzdovou účtárnu, - umí vyhotovit interní doklad zákonného sociálního pojištění odváděného zaměstnavatelem jako podklad pro mzdovou účtárnu
<p>7. Finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazatele finanční analýzy, - rentabilita a nákladovost, - finanční investování, - nákup a prodej valut. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí počítat ukazatele finanční analýzy a vyhodnocovat ekonomickou situaci firmy s využitím software, - umí vyhledávat informace (měnové kurzy, úvěrové sazby) na webových stránkách a použít pro další výpočty a vyhodnocování s využitím software
<p>8. Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočet DPH, - daň z příjmu. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí software (funkce – logické, matematické; vyplňování řad) vypočte DPH na vstupu, na výstupu, zjišťuje daňovou povinnost, - vypočítá daňový základ daní z příjmů, posoudí možnost uplatnění položek snižujících základ daně, propočítává odvod sociálního a zdravotního pojištění OSVČ, zaměstnance a zaměstnavatele.
<p>9. Internet v ekonomických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - výpočty ekonomických hodnot pomocí vestavěných kalkulačtorů přímo na internetu 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat vestavěných kalkulačtorů na internetu pro výpočty ekonomických hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Ekonomická cvičení	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Schopnost pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivní využívání jak v průběhu vzdělávání v předmětu Ekonomická cvičení (MS Excel a Internet pro sestavení plánu zásob, výpočet účetních a daňových odpisů; pro finanční trh a financování).		
Člověk a svět práce		
Žák se seznamuje s podnikovými činnostmi podrobně. Žák pomocí MS Excel nebo internetových kalkulaček umí např.: sestavit splátkový kalendář; plán zásob a vypočítat statistické ukazatele v zásobování; vypočítat hrubou i čistou mzdu; odpisy DM, a atd. Žák chápe význam hodnocení a financování investic v podniku.		
Člověk a životní prostředí		
Ochrana životního prostředí a vztah člověka k němu.		

6.20 Finance a daně

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Finance a daně
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci se seznámí s jednotlivými daněmi, s tím kdo je plátce a poplatník, jaké jsou sazby daní, co je předmětem daně, termíny placení daní, jestli lze uplatnit slevy na dani apod. Důležitá je i vazba na sociální a zdravotní pojištění, jejich sazby, termíny placení jednotlivých poplatníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je práce žáků s daňovými a jinými zákony a s učebním textem, spojená s výkladem učitele. Výuku doplňuje rozhovor s žáky a zároveň praktické procvičování probíraných témat. Praktické příklady jsou řešeny ve výuce i při práci doma. Jejich součástí je i práce s internetem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Finance, daně, finanční trh
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: schopnost efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky.

Název předmětu	Finance a daně
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: pracovat s PC a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Cílem je vybavit žáky znalostmi a kompetencemi pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budoucí profesní kariéru.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je v souladu s klasifikačním řádem školy.

Finance a daně	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Soustava daní a zákonného pojištění - soustava daní, přímé a nepřímé daně - daňová správa v ČRDPH - daně z příjmů, srážková daň - silniční daň - majetkové daně - spotřební daně - sociální a zdravotní pojištění - pojištění odpovědnosti organizace za škodu vzniklou při pracovním úrazu nebo nemocí z povolání - daňová evidence	Žák: - vypočte daňovou povinnost k DPH s využitím samovyměření daně; - pracuje se zákonem o daních z příjmů; - vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Vést žáky k tomu, aby si uvědomili význam vzdělání pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		
Informační a komunikační technologie		
Naučit žáky pracovat s informacemi a komunikačními prostředky		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v masových médiích, využívali je a kriticky hodnotili.		

6.21 Fiktivní firmy

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Fiktivní firmy
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka ve fiktivních firmách využívá znalostí a dovedností žáků získaných v ostatních předmětech, zejména v odborných ekonomických předmětech. Propojením s reálným prostředím do značné míry nahrazuje praxi v reálných firmách. Žáci se učí plnit konkrétní role ve firmě, rozhodovat a nést za svá rozhodnutí odpovědnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v předmětu fiktivní firmy probíhá téměř jako samostatné nebo týmové řešení praktických úkolů. Žáci musí sami navrhnout podstatné prvky výuky, jako je např. právní forma fiktivní firmy. Dále musí zajistit vše nutné k založení firmy a jejímu fungování. Úloha učitele je v koordinaci činnosti, v pomoci při zdolávání v obtížných situacích, hodnocení práce jednotlivých členů týmu a ve zprostředkovávání kontaktů s CEFIF. Výuka předmětu probíhá ve specializované učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Písemná a elektronická komunikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci rozumí zadanému úkolu, určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení daného problému, navrhnou způsob řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; - volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; - spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Fiktivní firmy
	<p>- žáci jsou schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě; - zpracovávají administrativní písemnosti a pracovní dokumenty; - chápou výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, jsou motivováni k prohlubování jazykových dovedností v celoživotním vzdělávání.</p> <p>Personální a sociální kompetence: - žáci jsou připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů; - podněcují práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažují návrhy druhých.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - žáci jsou schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žáci pracují s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívají adekvátní zdroje informací a efektivně pracují s informacemi.</p> <p>Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti: - žáci jsou schopni pracovat s příslušnými právními předpisy.</p> <p>Efektivně hospodařit s finančními prostředky: - žáci se orientují v činnostech bank, pojišťoven; - provádějí platební styk a zpracovávají potřebné doklady, - sestavují kalkulace; - účtují pohledávky, závazky, náklady, výnosy; - dokáží efektivně hospodařit se svými finančními prostředky.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - žáci znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; - zvažují při plánování a posuzování určité činnosti možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vzdělávání v předmětu fiktivní firmy směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili požadované klíčové kompetence (viz. výchovné a vzdělávací strategie).</p> <p>- dbali na dodržování zákonů a pravidel chování, - jednali aktivně, odpovědně a samostatně v souladu s morálními principy, - tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat,</p>

Název předmětu	Fiktivní firmy
	- uvědomovali si nutnost aktivně se zajímat o politické a v návaznosti o ekonomické dění
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí především samostatnost žáků, případně jejich podíl na celkové práci týmu, dále kontroluje a hodnotí výstupy z jednotlivých činností před odesláním z firmy, dodržování stanovených termínů, vystupování žáků ve firmě a týmu. Posuzuje se správnost, přesnost, pečlivost při vystavování účetních a daňových dokladů a schopnost žáka samostatně pracovat a prezentovat a obhájit dosažené výsledky.

Fiktivní firmy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Efektivně hospodařit s finančními prostředky • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Aplikovat poznatky z oblasti práva v podnikatelské činnosti • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Úvod – seznámení s fiktivní firmou:</p> <ul style="list-style-type: none"> - založení, vznik a činnost fiktivní firmy. <p>2. Příprava na činnost firmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volba předmětu podnikání, - podnikatelský záměr, - ustavující valná hromada, - příprava zakládacích dokumentů, - příprava způsobu vedení evidence, - spolupráce s institucemi (OSSZ, VZP, FÚ, banka), - komunikace ve firmě. 		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní aspekty soukromého podnikání, - popíše základní právní formy podnikání, - uvede základní aspekty pracovního poměru, - popíše a odliší založení a vznik společnosti <ul style="list-style-type: none"> - zpracuje jednouchý podnikatelský záměr, - zpracuje společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti, - připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu, - vyhotoví zápis z ustavující valné hromady, - vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FÚ, - vyhotoví písemnosti při založení účtu u banky.
<p>2. Zahájení podnikání a činnost firmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení účetnictví, 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede účetnictví i další evidenci firmy,

Fiktivní firmy	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<ul style="list-style-type: none"> - management, - marketing, - práce v agendách, - zpracování mezd, - navázání kontaktů s obchodními partnery a obchodování s nimi. 		<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd, - sestaví a napíše obchodní dopisy (nabídky, poptávky), - vyhotoví objednávky a kupní smlouvy.
<p>3. Ukončení činnosti firmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účetní uzávěrka, - účetní závěrka, - daňové přiznání, - závěrečné hodnocení. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví účetní doklady, - provede záznamy v analytické evidenci, - zaúčtuje doklady, - provede účetní uzávěrku, - vypracuje daň. přiznání (DPH, DPPO, silniční daň). - uzavře rozvahové a výsledkové účty, - vypočítá výsledek hospodaření a zaúčtuje, - vyhotoví přiznání k dani z příjmu.
<p>4. Praktické procvičování – souvislý účetní příklad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpracování dokladů, - vyhotovení analyt. evidence, - zaúčtování úč. dokladů, - účetní uzávěrka. 		<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví účetní doklady, - provede záznamy v analytické evidenci, - zaúčtuje doklady, - provede účetní uzávěrku, - vypracuje daň. přiznání (DPH, DPPO, silniční daň). - uzavře rozvahové a výsledkové účty, - vypočítá výsledek hospodaření a zaúčtuje, - vyhotoví přiznání k dani z příjmu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu organizace i v zájmu veřejném. Jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování.		
Člověk a životní prostředí		
Žáci se učí jednat odpovědně, samostatně a iniciativně v zájmu organizace i v zájmu veřejném. Jsou vedeni k dodržování zákonů a pravidel chování. Žáci se učí organizaci činnosti firmy v duchu udržitelného rozvoje.		
Informační a komunikační technologie		
Žáci aktivně vyhledávají, zpracovávají a vytvářejí relevantní informace. Využívají dostupné programy pro svoji činnost. Žáci pracují s prezentací.		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Materiální podmínky jsou dány vybavením školy, které se průběžně modernizuje. Pro výuku jsou využíváno pět počítačových učeben, dvě posluchárny a standardně vybavené kmenové učebny. Pro sportovní aktivity slouží tělocvična.

Ubytování pro žáky školy je zajištěno na ubytovně školy. Stravování zajišťuje školní jídelna. V budově školy se nachází nápojový automat na teplé nápoje. Každý den si žáci mohou koupit občerstvení ve školním bufetu, který se nachází ve školní jídelně.

Popis personálního zajištění výuky

Vyučující všeobecných i odborných předmětů se dále vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na vzdělávání v oblastech odborných předmětů (měnící se legislativa), informačních a komunikačních technologiích.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce

možnost praxe u firem

obec/město

školská rada

základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří.