

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Truhlář

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel .....	4
1.3	Název ŠVP .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	6
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	12
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	13
3.1	Celkové pojetí vzdělávání .....	13
3.2	Organizace výuky .....	13
3.3	Realizace praktického vyučování .....	14
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	20
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	20
3.8	Organizace přijímacího řízení .....	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	22
3.10	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	24
3.12	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	24
3.13	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání .....	25
4	Učební plán .....	26
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	26
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	27
4.2	Celkové dotace - přehled .....	29
4.3	Přehled využití týdnů .....	30
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	31
6	Učební osnovy .....	32
6.1	Anglický jazyk .....	32
6.2	Český jazyk a literatura .....	40
6.3	Občanská nauka .....	52
6.4	Fyzika .....	61
6.5	Základy ekologie a chemie .....	68
6.6	Matematika .....	72
6.7	Tělesná výchova .....	78
6.8	Práce s počítačem .....	86
6.9	Ekonomika .....	90
6.10	Materiály .....	96

6.11	Odborný výcvik.....	101
6.12	Praktická cvičení.....	117
6.13	Stroje a zařízení.....	118
6.14	Technická dokumentace.....	128
6.15	Technologie.....	133
7	Zajištění výuky.....	141
8	Charakteristika spolupráce.....	142
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	142
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	142

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

**ADRESA ŠKOLY:** Na Valech 690, Chotěboř, 58329

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Luděk Benák

**KONTAKT:** mob.: 734 282 647, 731 348 326, email: skola@oschot.cz, web: www.oschot.cz

**IČ:** 60126671

**IZO:** 102006954

**RED-IZO:** 600011577

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Ing. Helena Ondráčková, Ing. Jiří Pátek

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Kraj Vysočina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkova 57, 587 33 Jihlava

**KONTAKTY:**

Telefon 564 602 111

Fax 564 602 420

Email [posta@kr-vysocina.cz](mailto:posta@kr-vysocina.cz)

[www www.kr-vysocina.cz](http://www.kr-vysocina.cz)

IČ 70890749

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Truhlář

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 33-56-H/01 Truhlář

**ZAMĚŘENÍ:**

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## **1.4 Platnost dokumentu**

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**VERZE ŠVP:** 1

**ČÍSLO JEDNACÍ:** oschot/1249/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27.09.2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27.06.2022

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

**ADRESA ŠKOLY:** Na Valech 690, Chotěboř, 58329

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Truhlář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 33-56-H/01 Truhlář

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Absolvent je připraven pro vykonávání řemeslné práce. Tyto jeho řemeslné dovednosti jsou podloženy základními odbornými znalostmi. Absolvent oboru s výučním listem 33-56-H/01 Truhlář má základní vědomosti o dřevě a dalších používaných materiálech, vhodně uskládá materiály, polotovary a výrobky. Zná výrobní zařízení, umí je ovládat, seřizovat a udržovat, ekologicky nakládá s veškerým odpadem, má základní vědomosti o technologii výroby. Dále zná základy odborného kreslení výrobků a čtení výkresů, dílenských náčrtů, dokáže používat normy, provádí průběžnou a konečnou kontrolu během výrobního procesu a kontrolu kvality výrobku. Instaluje a sestavuje hotové výrobky a součásti. Má všeobecnou znalost z oblasti ekonomiky a je připraven pro individuální a sériovou výrobu. Umí zpracovávat materiály a polotovary ze dřeva a ostatních hmot v nábytkářské výrobě, umí zvolit konstrukční řešení odpovídající technologii nábytkových součástí, dílců a podskupin, zná technologie výroby a montáž nábytku skříňového, stolového, lůžkového, sedacího a bytových doplňků. Dále zná výrobu nábytkových systémů a zařízení bytových interiérů a veřejných místností, uplatňuje ergonomické a antropometrické požadavky, zabezpečuje ochranu nábytku, umí je udržovat a odborně opravit, umí zhotovit jednoduché stavebně truhlářské výrobky. Absolventi jsou připraveni zejména pro dělnická povolání truhlář.

### 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

**Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolventi jsou připraveni zejména pro dělnická povolání truhlář. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do oborů s maturitní zkouškou. Studium probíhá na středních odborných učilištích nebo středních školách formou denního nebo dálkového studia.

## 2.2 Kompetence absolventa

### Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

### Kompetence k řešení problémů

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

### Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností

### **Personální a sociální kompetence**

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,
- nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,
- přijímat radu i kritiku

### **Občanské kompetence a kulturní povědomí**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat
- poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

### **Matematické kompetence**

- správně používat a převádět běžné jednotky
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

### **Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky
- přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní
- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

### ***Odborné kompetence***

- pracovat s návrhy a technickou dokumentací - číst a vytvářet technickou dokumentaci
- rozumět různým způsobům technického zobrazování
- zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
- zhotovovat základní druhy dřevařských nebo nábytkářských výrobků dle technologických postupů
- rozpoznat a volit základní a pomocné materiály a polotovary, dbát na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení jejich životnosti
- pracovat s technickou dokumentací při řízení výrobních procesů, realizaci kontrolních procesů a při operativním rozhodování ve výrobě
- sledovat vývojové trendy v odvětví a využívat tyto poznatky ve výrobě
- pracovat se speciálními aplikačními programy v příslušné profesní oblasti
- kontrolovat dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci
- spolupracovat v týmu při organizaci výrobních činností a udržování optimálního toku rozpracovaných výrobků
- kontrolovat a posuzovat kvalitu na různých úsecích výroby a spolupracovali v týmu při tvorbě kontrolních postupů a systému kvality
- kontrolovat dodržování a průběh stanovených technologických postupů, tj. pracovních postupů, pracovních předpisů a výrobních postupů
- volit technologické postupy pro výrobu nábytkářských nebo dřevařských výrobků, nebo konstrukce, popř. jejich části, včetně volby povrchových úprav a chemické ochrany výrobků

- posuzovat vliv zpracovávaných materiálů na způsoby jejich zpracování a požadované vlastnosti výrobků
- používat stroje a zařízení s ohledem na zpracovávané materiály a požadované parametry výrobků
- spolupracovat při sestavování technologických postupů výroby nábytkářských a dřevařských polotovarů a výrobků a posuzovali jejich vhodnost pro výrobu daného výrobku
- spolupracovat při volbě materiálů, ručního nářadí, strojů a zařízení vhodných pro konkrétní výrobní operace a s ohledem na konstrukční řešení výrobku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),
- rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

## **2.3 Způsob ukončení vzdělávání**

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Závěrečná zkouška: písemná zkouška, praktická zkouška, ústní zkouška

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Vyšší odborná škola, Obchodní akademie a Střední odborné učiliště technické Chotěboř

**ADRESA ŠKOLY:** Na Valech 690, Chotěboř, 58329

**ZŘIZOVATEL:** Kraj Vysočina

**NÁZEV ŠVP:** Truhlář

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 33-56-H/01 Truhlář

**PLATNOST OD:** 01.09.2022

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program připravuje vysoce kvalifikované pracovníky pro výkon povolání truhlář, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání v praxi i v živnostenském podnikání. Základním cílem školního vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázní, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí.

Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo provozních pracovištích apod. Po zvládnutí teoretické i praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro uplatnění především při výkonu truhlář (po krátkém zapracování i v široké oblasti zpracování dřeva).

### 3.2 Organizace výuky

#### Organizace výuky

Studium je organizováno jako tříleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky je konkretizovaný učební plán, který je součástí dokumentace oboru a vychází z rámcového vzdělávacího plánu pro obor 33-56-H/01 Truhlář.

V teoretickém vzdělávání jsou využívány moderní metody výuky pomocí didaktických pomůcek, multimediálních, počítačových a odborných učeben. Důraz je kladen na variabilitu vyučovacích metod, při kterých žák bude zapojen do procesu vzdělávání. Ve výuce je kladen důraz na tvořivost

a iniciativnost učitelů i žáků. Základem spolupráce je využívání odborných učeben (učebny s interaktivními tabulemi, počítačové učebny). Vyučuje se jeden cizí jazyk - anglický jazyk. Škola organizuje tematické exkurze zaměřené na odborné předměty, návštěvy výstav a divadel (kina).

### **Forma realizace praktického vyučování**

Praktická výuka probíhá na třech pracovištích školy, které jsou vybaveny potřebnými pomůckami a zařízením.

Pracoviště školy pro odborný výcvik:

- a) pracoviště Havlíčkův Brod I., Kyjovská 3499, Havlíčkův Brod
- b) pracoviště Hlinsko, Palackého 154, Hlinsko
- c) dílny Chotěboř

Výuka probíhá pod vedením učitele odborného výcviku na pracovištích školy, ve vyšších ročnících může probíhat i na pracovištích sociálních partnerů. Vztahy mezi školou a organizací, v níž se praxe uskutečňuje, je zajištěna na základě smlouvy dle § 65 odst. 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, podle kterého se uskutečňuje praktické vyučování u dalších právnických osob a nebo u fyzických osob, které mají oprávnění k činnosti v daném oboru.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Žáci jsou zapojováni do projektů, které každoročně na škole probíhají. Záměrem je neustálé rozvíjení jazykových a odborných kompetencí žáků. Opomíjeny nezůstávají ani sportovní dovednosti žáků.

## **3.3 Realizace praktického vyučování**

Žák je veden k samostatné a tvůrčí práci. V praktickém vyučování si žák při své pracovní činnosti vytváří pracovní dovednost a schopnost spolupráce, kterou také dále rozvíjí na provozní praxi. Materiální podmínky umožňují plnit učební osnovy v celém rozsahu. Do celého provozu školy se promítá průřezové téma člověk a životní prostředí, třídění odpadů na všech pracovištích školy. Environmentální výchova má spojitost také v odborných předmětech a v mimoškolních aktivitách školy.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů</b>  <b>Komunikativní kompetence</b>  <b>Personální a sociální kompetence</b>  <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>  <b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>  <b>Matematické kompetence</b>  <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>  <b>Odborné kompetence</b></p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>textů, popř. projevů jiných lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům,</li> <li>• nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí,</li> <li>• přijímat radu i kritiku</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,</li> </ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>přístupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika),</li> <li>• vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat</li> <li>• poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky</li> <li>• přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> </ul>
<b>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s návrhy a technickou dokumentací - číst a vytvářet technickou dokumentaci</li> <li>• rozumět různým způsobům technického zobrazování</li> <li>• zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</li> <li>• zhotovovat základní druhy dřevařských nebo nábytkářských výrobků dle technologických postupů</li> <li>• rozpoznat a volit základní a pomocné materiály a polotovary, dbát na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>• pracovat s technickou dokumentací při řízení výrobních procesů, realizaci kontrolních procesů a při operativním rozhodování ve výrobě</li> </ul>
<b>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolovat dodržování a průběh stanovených technologických postupů, tj. pracovních postupů, pracovních předpisů a výrobních postupů</li> <li>• volit technologické postupy pro výrobu nábytkářských nebo dřevařských výrobků, nebo konstrukce, popř. jejich části, včetně volby povrchových úprav a chemické ochrany výrobků</li> <li>• posuzovat vliv zpracovávaných materiálů na způsoby jejich zpracování a požadované vlastnosti výrobků</li> <li>• používat stroje a zařízení s ohledem na zpracovávané materiály a požadované parametry výrobků</li> <li>• spolupracovat při sestavování technologických postupů</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>výroby nábytkářských a dřevařských polotovarů a výrobků a posuzovali jejich vhodnost pro výrobu daného výrobku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovat při volbě materiálů, ručního nářadí, strojů a zařízení vhodných pro konkrétní výrobní operace a s ohledem na konstrukční řešení výrobku</li> </ul>
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.),</li> <li>• rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce), znát zásady poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc poskytnout</li> </ul>
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> <li>• dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul>
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařit s finančními prostředky, nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Občan v demokratické společnosti	AJ , ČJL , ON	ČJL , ON	ČJL , EA , ON
Člověk a životní prostředí	ČJL , FY , MY , ON , OV , SZ , TD , T , ZEC	AJ , ČJL , FY , MY , ON , OV , TD , T	ČJL , EA , FY , MY , ON , OV , SZ , TD , T
Člověk a svět práce	ČJL , ON , OV	ČJL , ON , OV , SZ	AJ , ČJL , EA , ON , OV , SZ , TD , T
Informační a komunikační technologie	AJ , ČJL , FY , MAT , ON , ZEC	ČJL , FY , MY , ON , OV , TD	ČJL , EA , MY , ON , OV , TD , T

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>EA</b>	Ekonomika
<b>FY</b>	Fyzika
<b>MAT</b>	Matematika
<b>MY</b>	Materiály
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OV</b>	Odborný výcvik
<b>SZ</b>	Stroje a zařízení
<b>T</b>	Technologie
<b>TD</b>	Technická dokumentace
<b>ZEC</b>	Základy ekologie a chemie

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:přípravný kurz odborné certifikace

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení prospěchu a chování žáka je dle platných zákonných ustanovení a podle školního řádu, klasifikačního řádu, který sjednocuje požadavky z teoretického a praktického vyučování. Hodnocení je individuálně pojato vzhledem k zapojení vyučujícího a využití metod výuky a hodnocení v procesu ověřování výsledků vzdělávání.

Předmětem hodnocení je zvládnutí základních kompetencí. Jsou užívány různé formy hodnocení: ústní, písemné, testy, sebehodnocení. Hodnotí se známkou. V teoretickém vyučování jsou hodnoceny v ústní formě faktické znalosti, forma vyjadřování a vystupování žáka. V písemném hodnocení, které probíhá formou otevřených úloh nebo testem, se zohledňuje i grafická stránka. Dále se hodnotí domácí práce, referáty a aktivita žáka při vyučování, schopnost práce v týmu. V případě doporučení k individuální integraci žáka je žák zařazen do běžné třídy a v hodnocení je postupováno dle tohoto doporučení.

V praktickém vyučování je hodnoceno zvládnutí dovedností a návyků, aktivita žáka, schopnost samostatné práce a spolupráce, přístup k řešení problémů, aplikace teorie do praxe. Žák je hodnocen na dílně školy učitelem odborného výcviku a na provozních pracovištích organizací a firem. Hodnocení žáka na provozním pracovišti probíhá na základě komunikace mezi učitelem odborného výcviku a instruktorem, zaměstnancem firmy. Hodnocení žáka se provádí každý měsíc a je zcela individuální. Žák se hodnotí především ze samostatné práce. Dále je hodnocen ústní formou, kontrolními pracemi, testy odborných dovedností a kompetencí, hodnocení úrovně dílenského sešitu a vypracování domácích úkolů. Při hodnocení se sleduje správnost a přesnost při práci, kvalita odváděné práce, dodržování bezpečnosti práce, pořádek a kázeň na pracovišti.

Žák nebo jeho zákonný zástupce je pravidelně o hodnocení informován prostřednictvím žákovské knížky a dvakrát ročně na rodičovských schůzkách (vždy po 1. a 3. čtvrtletí). U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon a je v souladu s doporučením z pedagogicko-psychologické poradny. Žák je hodnocen za příslušné období školního roku. Za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení. Vysvědčení se vydává na konci školního roku.

**Způsoby hodnocení Klasifikací**

## **3.8 Organizace přijímacího řízení**

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělání před splněním povinné školní docházky, a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Zdravotní způsobilost ke studiu posuzuje příslušný registrující lékař v souladu s nařízením vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy.

#### **Forma přijímacího řízení**

bez přijímací zkoušky

#### **Obsah přijímacího řízení**

Přijímací řízení probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Ve 3letých oborech s výučním listem se nekonají přijímací zkoušky, uchazeči jsou přijímáni na základě znalostí vyjádřených hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání do naplnění kapacity oboru.

#### **Kritéria přijetí žáka**

##### **Přijímání do 1. ročníku vzdělávání ve střední škole**

Přijímací řízení do oborů středního vzdělání se uskutečňuje v jednotlivých kolech vyhlášených ředitelem školy.

Ředitel školy stanovuje pro jednotlivá kola přijímacího řízení pro daný školní rok jednotná kritéria přijímání do oboru vzdělání, způsob hodnocení jejich splnění a předpokládaný počet přijímaných uchazečů do oboru vzdělání a formy vzdělávání.

##### **Přijímání do vyššího ročníku vzdělávání ve střední škole**

Ředitel školy může uchazeče přijmout do vyššího než prvního ročníku vzdělávání ve střední škole. V rámci přijímacího řízení může ředitel školy po posouzení dokladů uchazeče o předchozím vzdělávání stanovit jako podmínku přijetí vykonání zkoušky, a určit její obsah, termín, formu a kritéria hodnocení. V případě, že ředitel školy rozhodne o přijetí uchazeče, určí ročník, do něhož bude uchazeč zařazen.

## **3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části**

### **MZ**

Organizace závěrečných zkoušek je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a v souladu s vyhláškou č. 47/2005 Sb. o ukončování vzdělávání ve středních školách

závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří dílčích zkoušek, a to ze zkoušky písemné, praktické zkoušky z odborného výcviku a z ústní zkoušky.

### **3.10 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na základě doporučení z PPP a SPC a písemné žádosti zákonných zástupců nebo zletilého žáka. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy; forma PLPP je písemná (učitelé, výchovný poradce, třídní učitel, zákonný zástupce i žák musí podepsat). U nezletilých žáků projednává PLPP výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka, u zletilých se samotným žákem projednává PLPP také výchovný poradce. Velmi důležitá je komunikace žáků s jednotlivými vyučujícími. Vyhodnocení PLPP probíhá 2–3 měsíce po jeho fungování. Při problémech se upraví.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů na základě doporučení z PPP a SPC a písemné žádosti zákonných zástupců nebo zletilého žáka. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy; forma IVP je písemná (učitelé, výchovný poradce, třídní učitel, zákonný zástupce i žák musí podepsat). U nezletilých žáků projednává IVP výchovný poradce se zákonným zástupcem žáka, u zletilých se samotným žákem také výchovný poradce. IVP také potvrzuje příslušná PPP nebo SPC. Kopii IVP dostává zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka. Velmi důležitá je komunikace žáků s jednotlivými vyučujícími. Hodnocení IVP probíhá prakticky průběžně s výchovným poradcem, se zákonnými zástupci na rodičovském sdružení, nebo v domluvených termínech. Při problémech se upravuje. Na konci školního roku píšeme hodnocení IVP, které zasíláme do PPP nebo SPC. Na tomto vyhodnocování se podílí třídní učitel a výchovný poradce (konzultace s vyučujícími dle nutnosti). Kopii hodnocení dostává zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka.

#### **Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Doučování – dle dohody žáka s jednotlivými učiteli

Kopírování materiálů – na sekretariátu školy

Poskytování záložek, podložek, zvýrazňovačů

Maturitní i závěrečné zkoušky – výchovný poradce poskytne každému žákovi kompenzační pomůcky dle doporučení z PPP nebo SPC

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

Škola pracuje s nadaným žákem. Učitelé vytipují ve svých předmětech nadaného žáka, zejména v anglickém jazyce a odborných předmětech a potom s ním pracují, připravují ho na soutěže (jazykové, sportovní, odborné), matematické olympiády. Žáky nadané v anglickém jazyce učitelé motivují a připravují k absolvování mezinárodně uznávaných jazykových zkoušek. Nadaný žák v odborných předmětech se účastní provozní praxe ve firmách, dle možností partnerských firem je zařazován do programů firemních stipendií. PLPP sestavujeme.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

Mimořádně nadaný a talentovaný žák má možnost studovat podle IVP, který získává žák na základě dosažení vynikajících výsledků. Za jeho tvorbu zodpovídá ředitel školy, jenž může za podmínek daných školským zákonem přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. O individuální vzdělávací program žádá zákonný zástupce žáka nebo plnoletý žák.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Učitelé vytipují ve svých předmětech nadaného žáka a potom s ním pracují výše uvedeným způsobem.

### **3.12 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretické i praktické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Ve výchovně-vzdělávacím procesu musí výchova k bezpečnosti a ochraně zdraví při práci vycházet z platných právních předpisů, zákonů, prováděcích vládních nařízení, vyhlášek a norem. Výklad musí směřovat od všeobecného ke konkrétnímu, tj. specifickému pro studovaný obor. Poučení žáků

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, jakož i ověření znalostí žáků musí být prokazatelné. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným zdravotními předpisy. Návěst a



procvičování činností mohou žáci vykonávat při výuce pouze v rozsahu stanoveném učební osnovou a v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé a v souladu s podmínkami, za nich mohou mladiství konat tyto práce z důvodu přípravy na povolání.

### **3.13 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Ukončování studia probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, kde žák dosahuje po úspěšném složení této zkoušky středního vzdělání s výučním listem. Závěrečná zkouška se skládá ze tří zkoušek – písemné, praktické a ústní.

Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	2	2	2	<b>6</b>
	Český jazyk a literatura	2	2	1	<b>5</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	1	1	1	<b>3</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	1	1	1	<b>3</b>
	Základy ekologie a chemie	1			<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	2	1+1	1	<b>4+1</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	1+1	1+1	1	<b>3+2</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Práce s počítačem	1	1	1	<b>3</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			2	<b>2</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Materiály	1	1	1	<b>3</b>
	Odborný výcvik	6+6	11.5+6	17.5	<b>35+12</b>
	Praktická cvičení			0+1	<b>0+1</b>
	Stroje a zařízení	1	1	1	<b>3</b>
	Technická dokumentace	2	1	1	<b>4</b>
	Technologie	2	2	2	<b>6</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>30</b>	<b>33.5</b>	<b>33.5</b>	<b>81+16</b>

### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Anglický jazyk

Učivo anglického jazyka přesahuje zejména do výuky českého jazyka a zároveň i využívá poznatků z českého jazyka. Studenti si zde upevňují znalosti získané v běžných hodinách českého jazyka, a to především z fonologie, morfologie a syntaxe, komunikační a slohové výchovy a využívají dovednosti při práci s textem. Dále učivo anglického jazyka využívá poznatků z předmětu občanská nauka a zároveň i do tohoto předmětu přesahuje, neboť rozšiřuje povědomí studentů především v oblasti kultury anglicky mluvících zemí. Při práci s výukovým software studenti využívají poznatků získaných v předmětu výpočetní technika.

#### Český jazyk a literatura

Učivo českého jazyka přesahuje zejména do výuky anglického jazyka. Žáci zde uplatňují znalosti především z fonologie, morfologie a syntaxe. Do všech vyučovaných předmětů přesahují poznatky získané ve vyučovacím bloku komunikační a slohová výchova a práce s textem a získávání informací. Z ostatních vyučovacích předmětů přesahuje do českého jazyka nejvíce ON a anglický jazyk. Učivo literatury přesahuje zejména do českého jazyka a občanské nauky a obráceně. Žáci využívají poznatků z ON zejména při zařazování literárních děl a jejich autorů do literární historického kontextu. Dále má učivo silné vazby na učivo anglického jazyka, zejména při výuce světové literatury.

#### Ekonomika

Některá témata přesahují prakticky do všech předmětů, zejména však do předmětu Občanská nauka

#### Fyzika

##### Mezipředmětové vztahy

Žáci jsou nuceni při výuce využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh dovednosti z předmětu matematika. Znalosti z fyziky přispívají hlavně ke zvládnutí odborných předmětů, prohlubují vědomosti žáků o aplikacích fyzikálních jevů ve výpočetní technice. Dále pomáhají seznámit žáky s fyzikální stránkou problémů životního prostředí (Základy ekologie a chemie) a se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.

#### Matematika

Některá témata přesahují prakticky do všech předmětů, zejména však do odborných předmětů, fyziky a ekonomiky.

### **Materiály**

Předmět materiály je provázaný s dalšími odbornými předměty  
Další informace o materiálech získávají žáci na veletrzích a exkurzích

### **Občanská nauka**

Některá témata přesahují prakticky do všech předmětů, zejména však do předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, ekonomika

### **Práce s počítačem**

Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.  
Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk, Ekonomika, Matematika.

### **Stroje a zařízení**

Učivo je rozšiřováno na následujících akcích -  
Veletrhy dřevoobráběcích strojů  
Prezentace firem, které vyrábí dřevoobráběcí stroje  
Exkurze

### **Technická dokumentace**

Informace pro tvorbu výrobků získává žák v dalších odborných předmětech - materiály, technologie  
Další informace získává žák na veletrzích, exkurzích a také pomocí informačních technologií

### **Technologie**

nové informace žák získává v odborných časopisech, na veletrzích, exkurzích a pomocí informačních technologií

### **Tělesná výchova**

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu

<b>Tělesná výchova</b>
pomocí přiměřených prostředků kultivovat.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium			Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
<b>Povinné předměty</b>					
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Anglický jazyk	64	64	64	<b>192</b>
	Český jazyk a literatura	64	64	32	<b>160</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Občanská nauka	32	32	32	<b>96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	32	32	32	<b>96</b>
	Základy ekologie a chemie	32			<b>32</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	64	32+32	32	<b>128+32</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	32+32	32+32	32	<b>96+64</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Práce s počítačem	32	32	32	<b>96</b>
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	Ekonomika			64	<b>64</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Materiály	32	32	32	<b>96</b>
	Odborný výcvik	192+192	368+192	560	<b>1120+384</b>
	Praktická cvičení			0+32	<b>0+32</b>
	Stroje a zařízení	32	32	32	<b>96</b>
	Technická dokumentace	64	32	32	<b>128</b>
	Technologie	64	64	64	<b>192</b>
<b>Celkem hodin</b>		<b>960</b>	<b>1072</b>	<b>1072</b>	<b>2592+512</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Časová rezerva, opakování učiva	8	8	2
Závěrečné zkoušky	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	RVP		Vyučovací předmět	ŠVP	
	Min. vyuč. hodin za studium			Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	9	288	Český jazyk a literatura	3	96
			Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	3	96
			Základy ekologie a chemie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Odborné vzdělávání	51	1632	Technická dokumentace	4	128
			Technologie	6	192
			Materiály	3	96
			Stroje a zařízení	3	96
			Odborný výcvik	35	1120
Disponibilní časová dotace	15	480	Matematika	1	32
			Tělesná výchova	2	64
			Odborný výcvik	12	384
			Praktická cvičení	1	32
<b>Celkem RVP</b>	<b>96</b>	<b>3072</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>97</b>	<b>3104</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů a rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se postupně seznámí s gramatikou a slovní zásobou na příslušné úrovni A1+ až A2+.</p> <p>Vše je realizováno pomocí témat každodenního života.</p> <p>Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (párová a skupinová práce, aktivní vyhledávání informací, práce s textem, brainstorming, myšlenkové mapy, multimediálními výukové programy a internet, apod.)</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná témata týkajících se jejich osobního života; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;</li> <li>– efektivně pracovat s cizojazyčným textem, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;</li> <li>– získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky využívat ke komunikaci;</li> <li>– pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;</li> </ul>



Název předmětu	
	<p>– využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;</p> <p>– chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádí žáky do problematiky probírané látky na začátku hodiny navázáním na známé pojmy a připomenutím osvojeného učiva;</li> <li>- procvičuje se žáky znalosti z gramatiky a ukotvuje u nich osvojení si gramatických pravidel pomocí gramatických tabulek a vhodných cvičení;</li> <li>- představuje novou slovní zásobu pomocí obrazové nápovědy;</li> <li>- porozumění textu ověřuje vhodně volenými otázkami a aktivitami, a to ve dvou fázích: porozumění hlavní dějové linii a porozumění nových výrazů;</li> <li>- dle aktuální potřeby žáků zařazuje do výuky speciální cvičení k intenzivnímu procvičení gramatiky;</li> <li>- pravidelně zařazuje do výuky opakovací lekce, při kterých si žáci ověřují své znalosti a hodnotí svou úroveň zvládnutí dané látky;</li> <li>- nabízí žákům přípravná cvičení k testům a vede je tak k rozpoznání úrovně svých aktuálních znalostí z probírané lekce;</li> <li>- využívá znalostí žáků z ostatních předmětů při porozumění čtení naučně populárních textů;</li> <li>- vybízí žáky k upevňování slovní zásoby a k pravidelnému sledování svého pokroku v učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává takové úkoly, které vyžadují různé studijní dovednosti;</li> <li>- nabízí žákům texty na jim známá a blízká témata, která souvisí také s jinými předměty ;</li> <li>- zadává simulaci reálných situací, při kterých žáci uplatní nejen znalosti z anglického jazyka, ale i svůj, osobní, kreativní přístup k danému problému;</li> <li>- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací;</li> <li>- zařazuje do výuky úlohy, které typově odpovídají maturitním zkouškám a připravuje tak žáky na tyto zkoušky.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává žákům střídavě úlohy k procvičování porozumění čtení, poslechu, k nácvičování psaní a mluvení a vede je tak k osvojení si plynulé a efektivní komunikace;</li> <li>- procvičuje jazykové funkce v různých receptivních aktivitách, zejména pomocí poslechů audio-nahrávek rodilých mluvčích a čtením autentických textů;</li> <li>- zadává samostatnou písemnou práci na konci každé lekce, ve které žáci prokáží nejen své jazykové dovednosti, ale také vyjádří svůj názor či postoj.</li> </ul>

Název předmětu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;</li> <li>- při práci na hodinách používá anglický jazyk i jako jazyk vyučující, instruktážní, aby povzbudil žáky vyjadřovat se na hodinách anglicky;</li> <li>- zadává úkoly, při jejichž realizaci žák využívá osobní počítač s jeho různými praktickými programy a internet jako zdroj informací.</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje po žácích pečlivou a zodpovědnou práci s cvičeními na opakování učiva za účelem rozvoje schopnosti sebehodnocení;</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků vyhodnotit chování lidí, zaujmout stanovisko k problematice či situaci čtením článků popisující skutečnou událost;</li> <li>- představuje jazykové funkce v kontextu příběhu mladých lidí, s nimiž se žák může ztotožnit;</li> <li>- slovně povzbuzuje žáky, kteří podceňují své schopnosti a podporuje jejich sebejistotu;</li> <li>- zadává taková cvičení a úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat a vzájemně si pomáhat, vyměňovat názory, diskutovat;</li> <li>- zařazuje diskuse na aktuální a žákům blízké téma;</li> <li>- zařazuje do výuky práci ve dvojicích i v menších skupinkách;</li> <li>- speciálními cvičeními podporuje u žáků jejich sebedůvěru ve své schopnosti.</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poukazuje na každodenní život lidí na celém světě v diskusi po přečtení populárně naučných textů;</li> <li>- seznamuje žáky s kulturou jiných států světa a vhodně volenými otázkami vede žáky ke srovnání různých kultur a k jejich respektování;</li> <li>- využívá témata textů k podnícení diskuse o událostech a vývoji veřejného života v ČR;</li> <li>- využívá situační dialogy k diskusi o vztahu mezi osobními zájmy jedince a zájmů širší skupiny.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Učivo anglického jazyka přesahuje zejména do výuky českého jazyka a zároveň i využívá poznatků z českého jazyka. Studenti si zde upevňují znalosti získané v běžných hodinách českého jazyka, a to především z fonologie, morfologie a syntaxe, komunikační a slohové výchovy a využívají dovednosti při práci s textem.</p> <p>Dále učivo anglického jazyka využívá poznatků z předmětu občanská nauka a zároveň i do tohoto předmětu přesahuje, neboť rozšiřuje povědomí studentů především v oblasti kultury anglicky mluvících zemí.</p> <p>Při práci s výukovým software studenti využívají poznatků získaných v předmětu výpočetní technika.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na schopnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v cizím jazyce v různých situacích</li> <li>- písemný projev na všeobecná témata</li> <li>- efektivní práci s anglickým textem</li> <li>- znalost gramatiky na příslušné úrovni</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>Úvod</p> <p>Slovní zásoba: abeceda, čísla, čas, dny v týdnu, měsíce v roce a roční období</p> <p>Gramatika: sloveso „být“ a „mít“, osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena,</p> <p>Výslovnost: intonace otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkému čtenému osobnímu profilu</li> <li>- rozumí krátkému slyšenému rozhovoru lidí vyměňující si informace o základních osobních údajích</li> <li>- představí se</li> <li>- velmi stručně uvede, co mají lidi u sebe jak vypadají</li> <li>- zeptá se na osobní údaje a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se a odpoví na čas, den a období roku</li> <li>- zeptá se na kamaráda na základní osobní údaje a na jeho každodenní život a na podobnou otázku odpoví</li> <li>- představí mezi sebou své kamarády</li> </ul>	
<p>Rodina a přátelé</p> <p>Slovní zásoba: rodina, každodenní aktivity, sport a koníčky, osobní údaje, datum</p> <p>Gramatika: přivlastňování, množné číslo podstatných jmen, přítomný čas prostý</p> <p>Výslovnost: koncové „-s“, uzavřené „Λ“</p> <p>Témata ke konverzaci: rodina a přátelé, rodinný život, každodenní činnosti, britská královská rodina</p> <p>Psaný projev: neformální dopis (představení)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše člena rodiny</li> <li>- jednoduchým způsobem popíše sebe, svou rodinu a své kamarády a co dělají</li> <li>- povídá o svých zájmech</li> <li>- charakterizuje sám sebe v osobním dopise novému kamarádovi</li> </ul>	
<p>Volný čas</p> <p>Slovní zásoba: sport, koníčky a volnočasové aktivity, části těla</p> <p>Gramatika: otázky v přítomném čase prostém, frekvenční příslovce, pád osobních zájmen, rozkazovací způsob</p> <p>Výslovnost: intonace zájmen</p> <p>Témata ke konverzaci: sport a jiné volnočasové aktivity</p> <p>Psaný projev: oznámení (nabídka volnočasové aktivity)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy sportů a volnočasových aktivit k obrázkům</li> <li>- popíše svoje rutinní činnosti</li> <li>- pojmenuje části těla</li> <li>- vyjádří jednoduchým způsobem, co se mu líbí a co ne</li> <li>- zeptá se jiných na jejich zájmy a koníčky a na podobné otázky odpoví</li> <li>- zeptá se kamaráda na oblíbené a neoblíbené činnosti a na podobné otázky odpoví</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64	
<p>Škola</p> <p>Slovní zásoba: vyučovací předměty, třída ve škole, nábytek, předložky místa</p> <p>Gramatika: vazba "there is" / "there are", sloveso „mít povinnost“</p> <p>Výslovnost: "have to" / "has to" ve větě, intonace pokynů</p> <p>Témata ke konverzaci: školský systém v ČR a ve Velké Británii, orientace – otázky na cestu a popis cesty</p> <p>Psaný projev: popis (školní den, týden)</p>		- rozumí slyšenému i čtenému popisu, jak se někam dostat v budově školy	
		- pojmenuje vyučovací předměty a sdělí které má v oblíbenosti	
		- popíše, co a kdo se nachází v dané místnosti, na daném místě / v prostoru	
		- podá instrukce, jak se v budově někam dostat	
		- popíše ústně i písemně typický den / týden ve škole	
		- zeptá se kamaráda, jaké vyučovací předměty v ten den má ve škole a na stejnou otázku odpoví	
	<p>Speciální příležitosti, tradice a zvyky</p> <p>Slovní zásoba: oblečení, popisná přídavná jména, hudební nástroje, večírek, činnosti ve volném čase, předložky času</p> <p>Gramatika: přítomný čas průběhový, sloveso „moci“ / "nemoci", příslovce</p> <p>Výslovnost: koncové "-ing"</p> <p>Témata ke konverzaci: hudební festivaly, kulturní akce</p> <p>Psaný projev: pozvánka</p>		- přiřadí názvy oblečení a barev k jejich zobrazení
			- ze slyšeného rozhovoru postihne, co mluvčí právě dělají
			- popíše, co má někdo na sobě a jak vypadá
			- pojmenuje aktuální činnosti lidí v dané situaci
		- postihne situaci na obrázku	
		- charakterizuje hudební festival nebo jinou kulturní či společenskou akci	
		- sdělí, jak dobře nebo špatně zvládá běžné činnosti	
		- zeptá se kamaráda, jak zvládá některé činnosti a dovednosti	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
Občan v demokratické společnosti			
Websites, chatrooms, social networks - diskuze o využívání internetu a sociálních sítí, zdůraznění rizik.			
Informační a komunikační technologie			
Websites, chatrooms, social networks - diskuze o využívání internetu a sociálních sítí, zdůraznění rizik.			

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdravý životní styl Slovní zásoba: jídlo a nápoje Gramatika: počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, určitý a neurčitý člen, vyjádření „nějaký“, „několik“, „něco“ Výslovnost: neurčitý člen, ceny (např. potravin) Témata ke konverzaci: národní jídla Psaný projev: formální dopis		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí názvy běžného jídla a pití k jejich vyobrazení</li> <li>- ze slyšeného rozhovoru rozpozná, jaké jídlo mluvčí doma mají</li> <li>- v čteném reklamním inzerátu na jídlo vyhledá specifické informace</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného textu o britském národním jídle a vyhledá v něm konkrétní informace</li> <li>- v slyšeném popisu národních jídel rozpozná, k jakým národům patří</li> <li>- rozumí obsahu krátkého čteného popisu různých restaurací</li> <li>- sdělí, co měl k jídlu</li> <li>- zeptá se na množství, řekne, kolik čeho je</li> <li>- objedná si jídlo a pití v kavárně nebo prodejně rychlého občerstvení</li> <li>- reaguje na reklamní inzerát restaurace a rezervuje si v ní příležitostní oslavu</li> <li>- zeptá se kamaráda, co měl k snídani a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- v rozhovoru s kamarádem zjišťuje, kolik běžných činností zvládá během dané časové jednotky</li> <li>- domluví se v restauraci v pozici zákazníka i číšníka</li> </ul>
Život ve městě Slovní zásoba: místa a budovy ve městě, časové výrazy, vyjádření následnosti děje Gramatika: minulý čas sloves „být“ a „moci“, minulý čas pravidelných sloves – kladné věty Výslovnost: koncové “-ed”, telefonní čísla Témata ke konverzaci: informace důležité pro turisty Psaný projev: záznam telefonického vzkazu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí obsahu turistického prospektu</li> <li>- rozumí hlavním bodům popisu sledu událostí běžného víkendu mladých lidí</li> <li>- postihne sled událostí v čteném textu</li> <li>- rozumí telefonnímu vzkazu a запиše ho</li> <li>- převypráví přečtený příběh</li> <li>- nechá kamarádovi vzkaz po telefonu</li> <li>- zeptá se kamaráda na jeho dovednosti a na stejnou otázku odpoví</li> <li>- zatelefonuje kamarádovi a nechá mu vzkaz</li> <li>- předá telefonní vzkaz</li> </ul>
Významné osobnosti světových dějin Slovní zásoba: země, národnosti, životní události, činnosti ve volném čase, fráze na vyjádření sympatie, slovní spojení se slovesy „vyrábět“, „dělat“, „mít“ a „vzít“ Gramatika: minulý čas nepravidelných sloves, zápor a otázka v minulém čase Výslovnost: “-ought”, “-aught”, intonace ve výrazech překvapení Témata ke konverzaci: významné osobnosti		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přiřadí národnosti k odpovídajícím názvům států</li> <li>- rozumí hlavní myšlence čteného životopisního příběhu a vyhledá v textu specifické informace</li> <li>- v slyšeném rozhovoru postihne hledaná slova</li> <li>- jednoduchým způsobem ústně popíše život slavné osobnosti</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- vypráví o minulé události - napíše e-mail kamarádovi, ve kterém popíše svůj minulý víkend - zeptá se kamaráda, co dělal minulý víkend a na
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Zásady zdravého životního stylu - diskuse.		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zeměpis a příroda Slovní zásoba: geografické pojmy, kontinenty, přídavná jména míry, divočina, divoká zvířata, činnosti v přírodě, předložky místa, ubytování o dovolené Gramatika: stupňování přídavných jmen, vyjádření „rád bych“ / „chtěl bych“, člen u zeměpisných názvů Výslovnost: “ə” Témata ke konverzaci: národní parky, zvířata divočiny Psaný projev: pohlednice, e-mail - pozdrav z prázdnin		- přiřadí geografické pojmy k jejich zobrazení - rozumí hlavním bodům jednoduchých naučných textů o přírodě, přírodních parcích, divokých zvířatech apod. a vyhledá v nich specifické informace - podle slyšeného popisu rozpozná, o kterém přírodním parku je řeč - přiřadí jména divokých zvířat k jejich zobrazení - přiřadí typy ubytování na dovolené k jejich vyobrazení - zeptá se, na kterém kontinentu se nachází známé přírodní úkazy a místa - porovná kvalitu a velikost dvou položek, věcí, zvířat apod. - popíše známý přírodní park - charakterizuje extrémy mezi lidmi, zvířaty, věci, zeměpisnými místy apod. - vyměňuje si s kamarádem názor na „nej-“ kolem nás v běžných, známých situacích - zeptá se na otvírací dobu a na vstupné do ZOO, Národního parku, muzea, galerie apod. a podobné informace sdělí - napíše pohled z prázdnin, ve kterém sdělí, jak místo vypadá a co tam dělá
Zaměstnání		- přiřadí názvy povolání k jejich vyobrazení

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Slovní zásoba: povolání, pracoviště, písemná žádost,                      Gramatika: přípony “-er”, “-or”, “-ist”, vyjádření budoucího děje, „měl bych“/                      „neměl bych“                      Výslovnost: koncovky podstatných jmen                      Témata ke konverzaci: pracovní příležitosti pro mládež                      Psaný projev: motivační dopis (žádost o práci), CV</p>		- v slyšeném vyprávění rozpozná, jaké povolání mluvčí popisují
		- rozumí informativnímu článku o možnostech práce pro studenty
		- v slyšeném rozhovoru rozliší názory mladých lidí na brigádu
		- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům článku v časopise s obrazovou oporou
		- popíše a stručně charakterizuje běžná povolání
		- sdělí, jaké má plány do budoucna
		- gramaticky správně formuluje předpověď své budoucnosti
		- poradí kamarádovi, co si obléknout při specifické příležitosti
		- napíše žádost o práci na léto a stručně v ní popíše svoje zkušenosti a schopnosti
		- zeptá se kamaráda na jeho plány a předsevzetí do budoucna a na podobné otázky odpoví
<p>Cestování                      Slovní zásoba: doprava, dopravní prostředky, počasí, frázová slovesa                      Gramatika: předpřítomný čas                      Výslovnost: časové údaje                      Témata ke konverzaci: multikulturní země                      Psaný projev: Pohlednice/email - pozdrav z prázdnin</p>		- přiřadí názvy dopravních prostředků k jejich vyobrazení
		- v čteném i slyšeném textu rozumí popisu a stručné charakteristice počasí
		- rozumí hlavní myšlence a hlavním bodům čteného novinového článku a vyhledá v něm detailní informace
		- sdělí, jaké dopravní prostředky běžně používá při cestování
		- oznámí, co právě udělal
		- zeptá se kamaráda, jakým způsobem se dostává do školy a na stejnou otázku odpoví
		- dorozumí se na nádraží, koupí si správnou jízdenku - sdělí své zážitky z prázdnin prostřednictvím strukturovaného emailového dopisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
"People from abroad in the UK" - výměna zkušeností z pobytu v cizí zemi, diskuze o pracovních příležitostech pro studenty v zahraničí.		

## 6.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.</p> <p>Literární vzdělávání významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Má nadpředmětový charakter; při tvorbě školních vzdělávacích programů je proto třeba dbát na to, aby prolínalo s co největším počtem vyučovacích předmětů.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.</li> </ul> <p>Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Toto vzdělávání se podílí rovněž na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení cíle přispívá i jazykové vzdělávání v mateřském jazyce, a naopak literární</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je na tomto stupni vzdělávání zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží rovněž k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem.</p> <p>Žáci jsou vedeni i k esteticky tvořivým aktivitám.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;</li> <li>- chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti;</li> <li>- správně formulovali a vyjadřovali své názory;</li> <li>- přistupovali s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;</li> <li>- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah;</li> <li>- získali přehled o kulturním dění;</li> <li>- uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozděleno do tří částí: zdokonalování jazykových vědomostí, komunikační a slohová výchova a práce s textem a získávání informací.</p> <p>Učivo literatury je rozděleno do tří částí: literatura a ostatní druhy umění, práce s literárním textem a kultura.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Učivo českého jazyka přesahuje zejména do výuky anglického jazyka. Žáci zde uplatňují znalosti především z fonologie, morfologie a syntaxe. Do všech vyučovaných předmětů přesahují poznatky získané ve vyučovacím bloku komunikační a slohová výchova a práce s textem a získávání informací. Z ostatních vyučovacích předmětů přesahuje do českého jazyka nejvíce ON a anglický jazyk.</p> <p>Učivo literatury přesahuje zejména do českého jazyka a občanské nauky a obráceně. Žáci využívají poznatků z ON zejména při zařazování literárních děl a jejich autorů do literárně historického kontextu. Dále má učivo silné vazby na učivo anglického jazyka, zejména při výuce světové literatury.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na schopnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjadřovat srozumitelně a souvisle vlastní myšlenky, vhodně formulovat a obhajovat vlastní názory</li> <li>– využívat poznatky z morfologie, syntaxe, stylistiky a ostatních jazykovědných disciplín při tvorbě</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jazykového projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– četby textu s porozuměním a jeho interpretace (včetně textu odborného)</li> <li>– chápat význam kultury pro život společnosti</li> <li>– vyjadřovat srozumitelně a souvisle vlastní myšlenky, vhodně formulovat a obhajovat vlastní názory</li> <li>– využívat poznatky z literární teorie a z literární historie při četbě a interpretaci uměleckých děl</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Úvod do učiva 1. ročníku Vstupní test – porozumění textu Analýza testu	– testem zjistit u žáků úroveň znalostí ze základní školy	
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ Postavení českého jazyka mezi ostatními evropskými jazyky Slovanské jazyky – rozdělení Národní jazyk a jeho útvary = spisovný a nespisovný jazyk (obecná čeština, nářečí, slang, argot, profesní mluva), jazyková kultura Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovnízásoby Hlavní principy českého pravopisu – vyjmenovaná slova, psaní s/z, bje/bě, vje/vě, mně/mě – velká písmena, tvarosloví, shoda přísudku s podmětem, čárky	<p>– orientuje se v soustavě jazyků, umí určit místo ČJ v systému slov. jazyků; charakteristika vyučovaného cizího jazyka</p> <p>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</p> <p>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</p> <p>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</p> <p>– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</p> <p>– zná vyjmenovaná slova, psaní s/z; mě/mně</p> <p>– zná shodu přísudku s podmětem, velká písmena, čárky</p> <p>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</p>	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní	<p>– rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</p> <p>– zvládne jednoduché útvary administrativního stylu</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>Komunikační situace, komunikační strategie                      Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené                      Projevy mluvené a psané, shody a rozdíly                      Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (krátké informační útvary, zpráva, sdělení, telefonní rozhovor, SMS, telefonní záznamník, fax, email, přivítání, představování, omluva, projevy soustrasti, osnova, zápis z porady, inzerát a odpověď na něj)                      Vyprávění                      Referát                      Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska, umí kultivovaně vysvětlit důvody svého počínání</li> <li>– vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>– odliší běžně mluvený projev od oficiálního</li> <li>– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> </ul>
<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ                      Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet                      Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu                      Druhy a žánry textu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– má přehled o knihovnách a jejich službách</li> <li>– má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho části</li> <li>– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky</li> </ul>
<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM                      Základy teorie literatury, literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury, četba a interpretace literárního textu, metody interpretace textu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</li> <li>– postihne sémantický význam textu</li> <li>– text interpretuje a debatuje o něm</li> </ul>
<p>UMĚNÍ A LITERATURA                      Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě                      Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby; starověká literatura (Epos o Gilgamešovi, Bible), nejstarší české literární památky, předhusitská a husitská literatura (J. Hus), renesance a humanismus v evropských literaturách (Boccaccio, Shakespeare), baroko v české literatuře (Jan Ámos Komenský), národní obrození u nás</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře</li> </ul>
<p>KULTURA                      Kulturní instituce v ČR a v regionu                      Kultura národností na našem území                      Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>– popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Umění a literatura Práce s literárním textem Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Komunikační a slohová výchova Kultura		
Člověk a svět práce		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Kultura		
Informační a komunikační technologie		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Umění a literatura Práce s literárním textem Kultura Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<p>ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ</p> <p>Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p> <p>Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby</p> <p>Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie</p> <p>Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce (tvarosloví)</p> <p>Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu (všestranné jazykové rozbor)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci (dokáže se vyjadřovat spisovně, odliší obecnou češtinu)</li> <li>– odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby, pozná základní chyby stylistické a tvaroslovné, též lexikální</li> <li>– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka (umí zapsat přímou řeč, velká písmena, čárky)</li> <li>– v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>– nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> <li>– používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> </ul>
<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobní dopisy, zápis z porady, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty, úřední dopis, vyplňování formulářů, inzerát a odpověď na něj</li> <li>– popis – popis prostý (osoba, věc), charakteristika, odborný popis, popis pracovního postupu</li> <li>– grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul> <p>Druhy řečnických projevů = proslov, projev, výklad (přednáška)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska, umí vysvětlit důvody svého počínání (umí kultivovaně vysvětlit důvody svého počínání)</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně (zvládne řešit svoje běžné školní i mimoškolní záležitosti)</li> <li>– vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat), (opět odliší běžně mluvený projev od oficiálního)</li> <li>– umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi (odliší běžně mluvené projevy od oficiálních)</li> <li>– přednese krátký projev (projev žáka při zahájení učňovských zkoušek)</li> <li>– vytvoří základní útvary administrativního stylu</li> </ul>
<p>PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ</p> <p>Získávání a zpracování informací z textu [zejména odborného a administrativního], jejich třídění a hodnocení</p> <p>Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů (práce s internetovými vyhledávači)</li> <li>– pořizuje z odborného textu výpisky (zvládne zápis poznámek z učebnice do sešitu)</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</li> </ul>
<p>UMĚNÍ A LITERATURA</p> <p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby; romantismus zejména v české literatuře (K. H. Mácha), K. J. Erben, B. Němcová, K. H. Borovský, májovci,</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění, zná historické památky v nejbližším okolí (Zelená hora, Veselý Kopec)</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</li> <li>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře</li> </ul>



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
realismus v české literatuře (historie – Jirásek, venkov – Rais, drama – Stroupežnický, Mrštíkové, Preissová), moderní básnické směry přelomu 19. a 20. století, česká literatura 1. poloviny 20. století		– samostatně vyhledává informace v této oblasti
PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury Četba a interpretace literárního textu Tvořivé činnosti		– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů (základy teorie literatury)
		– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		– postihne sémantický význam textu – text interpretuje a debatuje o něm
KULTURA Kultura bydlení, odívání Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě		– orientuje se v nabídce kulturních institucí
		– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Umění a literatura Práce s literárním textem Kultura		
Člověk a životní prostředí		
Komunikační a slohová výchova Kultura Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Umění a literatura Práce s literárním textem		
Člověk a svět práce		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Umění a literatura Kultura		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ZDOKONALOVÁNÍ JAZYKOVÝCH VĚDOMOSTÍ Hlavní principy českého pravopisu Větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu Všestranné jazykové rozборы		– orientuje se ve výstavbě textu – posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu – odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky Životopis Odborný popis Výklad Umělecký popis (líčení)		– vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) – umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi – vytvoří základní útvary administrativního stylu – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového, zvládne odborný popis, výklad, referát – má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu (popis, líčení)
PRÁCE S TEXTEM A ZÍSKÁVÁNÍ INFORMACÍ Zpětná reprodukce textu		– samostatně zpracovává informace – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		kriticky
<p>UMĚNÍ A LITERATURA</p> <p>Umění jako specifická výpověď o skutečnosti</p> <p>Aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <p>Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby; obraz 2. světové války ve světové a české literatuře, světová literatura od 2. poloviny 20. století do současnosti, česká literatura po roce 1948 do současnosti</p>		<p>– vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi</p> <p>– na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění</p> <p>– vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl (umí vyjádřit dojmy a pocity)</p> <p>– samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>– uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (viz osnovy maturitních oborů vzhledem k možnosti přestupu – informativně základní směry v kontextu doby)</p>
<p>PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>Literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní a světové literatury</p> <p>Četba a interpretace literárního textu</p> <p>Tvořivé činnosti</p>		<p>– rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů</p> <p>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>– postihne sémantický význam textu (souvislost interpretací textu)</p> <p>– text interpretuje a debatuje o něm (souvislost se sémantikou textu)</p>
<p>KULTURA</p> <p>Ochrana a využívání kulturních hodnot</p> <p>Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</p>		<p>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</p> <p>– porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Umění a literatura</p> <p>Práce s literárním textem</p> <p>Kultura</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Kultura</p> <p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Práce s textem a získávání informací</p> <p>Umění a literatura</p> <p>Práce s literárním textem</p>		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Umění a literatura Kultura Práce s literárním textem		
Informační a komunikační technologie		
Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Práce s textem a získávání informací Komunikační a slohová výchova Umění a literatura Kultura		

## 6.3 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;</li> <li>– získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných (filmy).</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jednat odpovědně a žít čestně;</li> <li>– projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> <li>– přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>– uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> <li>– na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;</li> <li>– zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;</li> <li>– vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neníčit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat             <ul style="list-style-type: none"> <li>a zpracovávat informace</li> </ul> </li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul> <p>návrhy druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul>
	<b>Matematické kompetence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některá témata přesahují prakticky do všech předmětů, zejména však do předmětů český jazyk a literatura, anglický jazyk, ekonomika
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měly vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČLOVĚK V LIDSKÉM SPOLEČENSTVÍ	– dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot	
Seznámení s předmětem, motivace	– uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role ve škole, na pracovišti	
Pojmy - etika, morálka, chování. Konflikty	– objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky	
Etapy lidského života, mezigenerační vztahy, psychohygienu		
Pravidla slušného chování.		
Zdraví a jeho ochrana, zdravý životní styl		



Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Sociálně patologické jevy                      Učení a volný čas. Celoživotní vzdělávání                      Skupiny, vztahy ve skupinách                      Rodina a její funkce, komunita, populace, veřejnost                      Migrantí, azylanti, emigranti. Solidarita                      Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty                      Náboženský fundamentalismus</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)</li> <li>– uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině</li> <li>– popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu</li> <li>– uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti</li> <li>– na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin</li> <li>– popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska náboženství</li> <li>– vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženská nesnášenlivost</li> </ul>
<p>ČLOVĚK A PRÁVO                      Právo, právní stát, spravedlnost                      Právní normy – jejich právní síla, právní řád ČR                      Soustava soudů v ČR                      Státní zastupitelství a další orgány právní ochrany                      Právní vztahy a právní způsobilost                      Vlastnické právo, dědické právo                      Rodinné právo                      Trestní právo, trestání mladistvých</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, jednotlivými politiky atd.)</li> <li>– dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání</li> <li>– popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie, notářství</li> <li>– uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům</li> <li>– vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</li> <li>– uvede, kdy je člověk trestně odpovědný</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a právo		
Člověk a životní prostředí		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a právo		
Člověk a svět práce		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a právo		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Informační a komunikační technologie		
Člověk v lidském společenství		
Člověk a právo		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČLOVĚK JAKO OBČAN		– je schopen objasnit význam pojmů federace, konfederace, unitární stát
Seznámení s předmětem, motivace		– uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občanské povinnosti
Pojmy – stát, monarchie, teokracie, republika, federace, konfederace, unitární stát		– uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie
Občan ČR, nabývání státního občanství		– uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
Politický systém ČR - Ústava České republiky		– popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu)
Moc zákonodárná		– uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
Moc výkonná		– na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
Moc soudní		– uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
Struktura veřejné správy, regionální samospráva		– uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost atd.)
Rasy, etnika, národy, národnosti, společenské vrstvy		– dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
Problémy soužití lidí, multikulturní soužití		– v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání
Základní hodnoty a principy demokracie, lidská práva, práva dětí		
Politické ideologie		
Politické strany, volební systém a volby v ČR		
Extremismus a terorismus ve světě a v ČR		
Ochrana zdraví při mimořádných událostech		
Svobodný přístup k informacím, média a kritický přístup k nim		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran – uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné – vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Občan v demokratické společnosti	
	Člověk jako občan	
	Člověk a životní prostředí	
	Člověk jako občan	
	Člověk a svět práce	
	Člověk jako občan	
	Informační a komunikační technologie	
	Člověk jako občan	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ČR, EVROPA A SVĚT		– popíše státní symboly
Seznámení s předmětem, motivace		– vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>České státní a národní symboly  Československá a česká státnost v průběhu dějin 20. století  První odboj a vznik Československa 1918  Mnichov 1938, okupace Německem 1939–45  Poválečný vývoj, rok 1948, režim v 50. letech, rok 1968, okupace a období normalizace  Rok 1989, 1993 – rozdělení Československa, budování demokracie  ČR a její sousedé, postavení ČR ve světě  ČR a EU  NATO, armáda ČR  ČR v OSN  Současnost – světové velmoci, vyspělé státy, rozvojové země  Ohniska napětí a bojů v soudobém světě, nesnášenlivost a terorismus  Globalizace a její důsledky  Globální problémy</p>		<p>odboje atd.), jak si nacisté počínali na okupovaných územích  – popíše vývoj našeho státu od roku 1945 do roku 1989  – charakterizuje vývoj státu po roce 1989  – dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy  – popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům  – vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky  – uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)  – na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem  – na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace  – uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě  – dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva</p>
<p>ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ  Nabývání majetku a hospodaření s ním, ukládání peněz  Hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet  Hledání zaměstnání, služby úřadů práce  Sociální pomoc státu, charitativní instituce  Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace</p>		<p>– dovede reklamovat koupené zboží nebo služby  – vysvětlí, co má vliv na cenu zboží  – dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu  – dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů  – dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné  – dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti  – popíše, co má obsahovat pracovní smlouva  – dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech  – dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám</p>

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		– vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění
		– dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci
		– vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti
		– vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
ČR, Evropa a svět		
Člověk a hospodářství		
Člověk a životní prostředí		
ČR, Evropa a svět		
Člověk a svět práce		
ČR, Evropa a svět		
Člověk a hospodářství		
Informační a komunikační technologie		
ČR, Evropa a svět		
Člověk a hospodářství		

## 6.4 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>Výuka fyziky přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Předmět rozvíjí poznatky žáků o fyzikálních interakcích, o struktuře látek a o různých formách pohybu. Žáci se učí správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory a technikou. Cílem fyzikálního vzdělávání je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s touto oblastí;</li> <li>– logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché fyzikální problémy;</li> <li>– pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;</li> <li>– komunikovat, vyhledávat a interpretovat informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi</li> </ul> <p>k fyzikální a odborné tematice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popsat a interpretovat matematický vztah mezi fyzikálními veličinami;</li> <li>– využít matematických nástrojů a postupů pro efektivní řešení problémů a úloh;</li> <li>– přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;</li> <li>– vytvářet pozitivní postoj k přírodě a k celoživotnímu vzdělávání ve fyzikální oblasti.</li> </ul> <p>ŠVP je zpracováno ve variantě A pro obory s vysokými nároky na fyzikální vzdělávání. V 1. ročníku se žáci seznámí s mechanikou, mechanickou prací a energií, mechanikou kapalin a gravitačním polem, ve 2. ročníku pak kmitáním, termikou a elektřinou. Ve 3. ročníku je učivo zaměřeno na optiku a atomovou fyziku a vesmír.</p> <p>Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (demonstrační pokusy, skupinová práce, laboratorní měření, aktivní vyhledávání informací a pod.)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>• správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>• používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích číst a</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Žáci jsou nuceni při výuce využívat při řešení fyzikálních problémů a úloh dovednosti z předmětu matematika. Znalosti z fyziky přispívají hlavně ke zvládnutí odborných předmětů, prohlubují vědomosti žáků o aplikacích fyzikálních jevů ve výpočetní technice. Dále pomáhají seznámit žáky s fyzikální stránkou problémů životního prostředí (Základy ekologie a chemie) a se zásadami hygieny a bezpečnosti práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení bude kladen důraz zvláště na schopnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– řešit fyzikální problémy, vyhodnocovat experimenty a logicky uvažovat;</li> <li>– využít matematických postupů pro řešení problémů a úloh;</li> </ul> <p>K hodnocení bude využito písemné a ústní zkoušení</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kinematika Úvod, převody jednotek, druhy pohybů, rychlost, zrychlení, pohyb po kružnici.		rozdělí druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Dynamika Síla, účinky síly, Newtonovy pohybové zákony, dostředivá síla, moment síly, jednoduché stroje, pasivní odpory.		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají určí výslednici sil působících na těleso
Mechanická práce Mechanická práce, energie, zákon zachování energie, výkon, účinnost.		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanika tekutin Tlak, hydrostatický tlak, vztaková síla, proudění tekutin		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh dokáže řešit úlohy proudící tekutiny
Gravitační pole Gravitace, gravitační pole Země, gravitační pole Slunce.		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Vztah fyzikálních poznatků a životního prostředí Přeměny mechanické energie a vliv na životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Využití IKT ve výuce		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kmity a vlnění Kmitavý pohyb, jeho znázornění. Zvuk a jeho šíření, sluch.		rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Termika Teplota, teplotní roztažnost látek, důsledky. Vnitřní energie tělesa, teplo, tepelné motory, skupenství látek, změny skupenství.		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Elektřina a magnetismus Elektrický náboj, elektrické pole, kapacita. Elektrický proud v látkách, Ohmův zákon, Kirchhoffovy zákony. Magnetické pole, elektromagnetická indukce, střídavý proud.		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Vliv zvuku na zdraví člověka.		
Výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí.		
Informační a komunikační technologie		
Využití elektrotechnických součástek v IKT.		

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	

Fyzika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Optika Podstata světla a jeho šíření, druhy elektromagnetického záření, optické zobrazení, zrcadla, čočky, oko, optické přístroje.		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu Stavba atomu, elektronový obal, atomové jádro, radioaktivita, jaderná energie.		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Vesmír Slunce, planety, komety, hvězdy a galaxie.		charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty ve sluneční soustavě zná příklady základních typů hvězd
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí Výroba elektrické energie a její vliv na životní prostředí. Radioaktivita a ochrana zdraví, využití jaderné energie.		

## 6.5 Základy ekologie a chemie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	0	0	1
Povinný			

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;</li> <li>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;</li> <li>- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</li> <li>- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo zahrnuje část biologickou v prvním pololetí (základy biologie, ekologie, člověk a životní prostředí) a chemickou v druhém pololetí (obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie).</p> <p>Celkový počet hodin: 16 hodin, 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci se učí samostatně pracovat s textem, vyhledávat a kriticky hodnotit informace a tím se připravují na celoživotní proces učení.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žáci zvládají jednoduché výpočty v chemii, znají základní jednotky používané v chemii a umějí je správně převádět na větší či menší.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků se provádí na základě kombinace ústního zkoušení a různých forem písemného testování. Žáci vytvářejí každé pololetí jednu prezentaci na zadané téma, která je také ohodnocena. Hodnocení je v</p>

Název předmětu	Základy ekologie a chemie
	souladu se školním klasifikačním řádem.

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Vznik a vývoj života na Zemi	Charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	
Vlastnosti živých soustav	Vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	
Typy buněk	Popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života Vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou Charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku	
Rozmanitost organismů a jejich charakteristika	Uvede základní skupiny organismů a porovná je	
Dědičnost a proměnlivost	Objasní význam genetiky	
Biologie člověka	Popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav	
Zdraví a nemoc	Vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu Uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	
Základní ekologické pojmy	Vysvětlí základní ekologické pojmy	
Ekologické faktory prostředí	Charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	
Potravní řetězce	Charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu Uvede příklad potravního řetězce	
Koloběh látek v přírodě a tok energie	Popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	
Typy krajiny	Charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	
Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím	Charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví Popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody	
Dopady činností člověka na životní prostředí	Hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci	

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Přírodní zdroje energie a surovin		Charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
Odpady		Popíše způsoby nakládání s odpady
Globální problémy		Charakterizuje globální problémy na Zemi
Ochrana přírody a krajiny		Uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
Nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí		Uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
Zásady udržitelného rozvoje		Vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí		Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
Chemické látky a jejich vlastnosti		Dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek
Částicové složení látek, atom, molekula		Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Chemická vazba		Popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby
Chemické prvky, sloučeniny		Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Chemická symbolika		Zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin
Periodická soustava prvků		Popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků
Směsi a roztoky		Popíše základní oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi Vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení
Látkové množství		Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Chemické reakce, chemické rovnice		Vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí
Jednoduché výpočty v chemii		Provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi
Anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli		Vysvětlí vlastnosti anorganických látek
Základy názvosloví anorganických sloučenin		Tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin
Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi		Charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Vlastnosti atomu uhlíku		Charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří

Základy ekologie a chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		jednoduché chemické vzorce a názvy
Základ názvosloví organických sloučenin		Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		Uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
Chemické složení živých organismů		Charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory		Charakterizuje nejdůležitější přírodní látky
Biochemické děje		Popíše vybrané biochemické děje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Průřezové téma obsahuje veškeré učivo základů ekologie, které se probírá v prvním pololetí.		
Informační a komunikační technologie		
Ve výuce a v přípravě na výuku žáci využívají moderní technologie, učí se kriticky přistupovat k informacím.		

## 6.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě



Název předmětu	Matematika
	<p>funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).</p> <p>Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání. Uvedené výsledky a učivo prezentují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;</li> <li>- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;</li> <li>- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;</li> <li>- zkoumat a řešit problémy;</li> <li>- účelně využívat digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;</li> <li>- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů.</li> </ul> <p>V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání;</li> <li>- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;</li> <li>- důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Hlavním úkolem učiva 1. ročníku je zvládnutí základních numerických operací s reálnými čísly a práce s mnohočleny. Je zde zařazeno opakování učiva planimetrie ze ZŠ.</p> <p>Ve 2. ročníku je hlavním obsahem výuky řešení rovnic a nerovnic, soustav rovnic a nerovnic. Žáci se v tomto ročníku seznámí s goniometrickými funkcemi a s objemy a povrchy těles.</p> <p>Ve 3. ročníku jsou hlavní náplní výuky statistika, funkce a základy pravděpodobnosti.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Matematika	
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některá témata přesahují prakticky do všech předmětů, zejména však do odborných předmětů, fyziky a ekonomiky.	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků bude prováděno komplexně a soustavně.</p> <p>Podkladem pro hodnocení žáků budou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výsledky pololetních písemných prací;</li> <li>- výsledky písemných testů během pololetí;</li> <li>- výsledky všech zadaných úloh - řešení praktických problémů;</li> <li>- aktivita žáků během vyučování;</li> <li>- samostatnost při řešení úloh;</li> <li>- aktivní spolupráce při skupinovém řešení problému;</li> <li>- dovednost při používání všech dostupných materiálů (tabulky, grafy, internet).</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - různé zápisy reálného čísla - užití procentového počtu - mocniny s celočíselným mocnitelem - odmocniny - základy finanční matematik- slovní úlohy		provádí aritmetické operace v R porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly používá různé zápisy reálného čísla určí řád reálného čísla zaokrouhlí reálné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose zapíše a znázorní interval provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) určí druhou a třetí mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulátoru řeší praktické úlohy z oboru vzdělávání za použití trojčlenky a procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry, splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - mnohočleny - lomené výrazy - algebraické výrazy - definiční obor lomeného výrazu - slovní úlohy		provádí operace s číselnými výrazy určí definiční obor lomeného výrazu provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) a výrazy rozloží mnohočlen na součin a užívá vzorce pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spoření, splátky úvěrů interpretuje výrazy, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a další zdroje informací
Planimetrie		užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek,

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - trojúhelníky - kružnice, kruh a jejich části - rovinné útvary - konvexní a nekonvexní - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky - složené útvary		vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka
		sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a věty Pythagorovy
		graficky rozdělí úsečku v daném poměru
		graficky změní velikost úsečky v daném poměru
		určí různé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a z daných prvků určí jejich obvod a obsah
		určí obvod a obsah kruhu
		určí vzájemnou polohu přímky a kružnice
		určí obvod a obsah složených rovinných útvarů
		užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
<i>řešení procent na počítači</i>		
<i>internet- životopisy slavných matematiků</i>		
<i>výpočet goniometrických funkcí na počítači, opakování obvodů a obsahů rovinných útvarů na počítači</i>		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Řešení rovnic a nerovnic		řeší lineární rovnice o jedné neznámé v množině R
- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou		řeší v R soustavy lineárních rovnic
- soustavy lineárních rovnic a nerovnic		řeší v R lineární nerovnice a jedné neznámé a jejich soustavy
- rovnice s neznámou ve jmenovateli		vyjádří neznámou ze vzorce
- úpravy rovnic		užije řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných úloh
- vyjádření neznámé ze vzorce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- kvadratické rovnice - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Stereometrie - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu a objemu těles, složených těles		určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
		určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
		charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
		určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
		využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
		aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		užívá a převádí jednotky objemu
Goniometrie a trigonometrie - goniometrické funkce $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ v intervalu $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku - slovní úlohy		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a další zdroje informací
		užívá pojmy úhel a jeho velikost
		vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$
		řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku
		při řešení úloh využívá digitální technologie a zdroje informací
	určí hodnotu $\sin \alpha$ , $\cos \alpha$ , $\operatorname{tg} \alpha$ pro $0^\circ < \alpha < 90^\circ$ pomocí kalkulátoru	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Funkce - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - druhy funkcí: přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce - slovní úlohy		dle funkčního předpisu sestaví tabulku a sestrojí graf funkce
		určí, kdy funkce roste, klesá, je konstantní
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich definiční obor a obor hodnot
		určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		v úlohách přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
Práce s daty v praktických úlohách - statistický soubor a jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - aritmetický průměr, modus, medián - statistická data v grafech a tabulkách		užívá pojmy: statistický soubor, znak, četnost, relativní četnost a aritmetický průměr
		porovnává soubory dat
		interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách
		určí aritmetický průměr
		určí četnost a relativní četnost znaku
		čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji
		při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a další zdroje informací
Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev
		určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech
		při řešení využívá digitální technologie a zdroje informací

## 6.7 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke spolupráci při společných činnostech.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> - má pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>-umí uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, umí získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- dovede zvolit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentuje</li> <li>- formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- zvládá aktivně účast v diskusích, formuluje a obhajuje své názory a postoje</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> </ul>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>ochrany života a zdraví ostatních                      - podporuje hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      - umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií                      - dovede získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet                      - dovede pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení bude kladen důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj pohybových schopností</li> <li>- aktivní účast na výuce</li> <li>- dodržování bezpečnosti a pravidel jednotlivých sportovních her</li> <li>- péči o zdraví a ochranu člověka za mimořádných událostí</li> <li>- péči o životní prostředí</li> </ul> <p>K hodnocení bude využito fyzických testů, her a ústních zkoušek</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;</li> <li>- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány</li> <li>- využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;</li> <li>- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;</li> <li>- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);</li> <li>- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Atletika : 100m, 3000m, skok do dálky, hod granátem, vytrvalostní běh	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	
Gymnastika: akrobacie, hrazda, kruhy	dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	
Sportovní hry: fotbal, futsal, volejbal, basketbal, stolní tenis	volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity		zdůvodní význam zdravého životního stylu využívá různých forem turistiky ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		zdůvodní význam zdravého životního stylu využívá různých forem turistiky
První pomoc, úrazy a náhlé zdravotní příhody		využívá různých forem turistiky
odborné názvosloví, výstroj, výzbroj; údržba, hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;		dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace;		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Atletika: 100m, 400m, 3000m, skok do dálky, hod		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
granátem, vytrvalostní běh		dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Sportovní hry: fotbal, futsal, volejbal, basketbal, florbal, ringo, stolní tenis		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží T dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva
		dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží T

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)
Gymnastika: akrobacie, pořadová cvičení, přeskok,		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
kruhy, posilování těla		dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu) ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy, je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Zdraví, činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti;		popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
rizikové faktory poškozující zdraví.		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení,

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení, stavy bezprostředně ohrožující život.		dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
Teoretické poznatky, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;		pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu
technika a taktika; zásady sportovního tréninku, pohybové dovednosti		dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Atletika: běh na 100m, 400m, 3000m, skok do dálky,		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
hod granátem, vytrvalostní běh, organizace atletických závodů		dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
Sportovní hry: fotbal, futsal, volejbal, basketbal, florbal, ringo, americký fotbal, činnost rozhodčího v zápasech		uplatňuje zásady sportovního tréninku dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
Gymnastika: rytmické cvičení, pořadové cvičení, akrobacie, bradla, hrazda, kruhy, tělesná cvičení		uplatňuje zásady sportovního tréninku dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
všestranně rozvíjející, kondiční koordinační a kompenzační		sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví

## 6.8 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií, pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, učit se používat nové aplikace,

Název předmětu	Práce s počítačem
	komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace, získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet, pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován. Mezipředmětové vztahy: Anglický jazyk, Ekonomika, Matematika.
Způsob hodnocení žáků	Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována komplexním souborným praktickým cvičením, nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků hodnocení praktických úloh žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie, technologie tisku	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	
základní a aplikační programové vybavení	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	
počítačová síť, server, pracovní stanice připojení k síti	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	
data, soubor, složka, souborový manažer, komprese dat	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory	

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		(vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi
prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením		aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před ničením
ochrana autorských práv, algoritmizace, nápověda, manuál		aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před ničením
textový procesor - základní funkce Wordu, vkládání symbolů a objektů do textu,		vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty
historie internetu, jak funguje, připojení do internetu, prohlížeče a práce s nimi, vyhledávání v internetu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul> <p>chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> </ul>
e-mail, organizace řasu a plánování, chat, messenger...		<p>samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</p> <p>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</p>

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem - editace		<p>používá běžné základní a aplikační programové vybavení</p> <p>pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti ovládá běžné</p>



Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		práce s tabulkovým procesorem a databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk)
vyhledávání, filtrování, třídění, matematické operace, základní funkce, tvorba jednoduchého grafu, příprava pro tisk, tisk		používá běžné základní a aplikační programové vybavení
typy virů, jak se viry prakticky projevují, antivirové programy, jak bojovat proti virům		zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
ovládá běžné práce s databází, pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti		orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává
základní tvorba prezentace- zadávání textu, vkládání grafických objektů, nastavení rozsáhlejších efektů, vložení grafu		umí se orientovat v programu a umí vytvořit jednoduchou prezentaci
		v oborech s vyššími nároky na využívání aplikací výpočetní techniky ovládá principy algoritmizace úloh a je sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
grafické editory (bitmapové, vektorové, CAD)		zná hlavní typy grafických formátů, na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje
		zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
		rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)
		má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací
		vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů
		používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti
práce v počítačové síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich		chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
prostředky, komunikace v síti		prostředky
		ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat

## 6.9 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	2	2
		Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Ekonomické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se budou jako zaměstnanci nebo podnikatelé pohybovat. Součástí je učivo o marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní. Důležitá je také znalost fungování finančního trhu, národního hospodářství a EU. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením projektových a praktických metod výuky (např. výpočty, tvorba podnikatelského plánu a zakladatelského rozpočtu, exkurze na ÚP, strukturovaný životopis a motivační dopis, sestavování rozpočtu domácnosti apod.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> </ul> <p>formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>• snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p>uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>• nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>• číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• efektivně hospodařili se svými finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Některá témata přesahují prakticky do všech předmětů, zejména však do předmětu Občanská nauka
Způsob hodnocení žáků	Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Významnou úlohu má rozvíjení finanční gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
<p>1 Podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> </ul>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle</li> </ul>	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena</li> <li>- náklady, výnosy, zisk/ztráta</li> <li>- mzda časová a úkolová a jejich výpočet</li> <li>- zásady daňové evidence</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>zákazníků, místa a období;</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření;</li> <li>- vypočítá čistou mzdu;</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence;</li> </ul>
<p>2 Finanční vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk;</li> <li>- úroková míra, RPSN;</li> <li>- pojištění, pojistné produkty;</li> <li>- inflace</li> <li>- úvěrové produkty</li> </ul>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory;</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu;</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby;</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;</li> </ul>
<p>3 Daně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní rozpočet</li> <li>- daně a daňová soustava</li> <li>- výpočet daní</li> <li>- přiznání k dani</li> <li>- zdravotní pojištění</li> <li>- sociální pojištění</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>		<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní;</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Žák se naučí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul>		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>		
<p>Občan v demokratické společnosti</p> <p>jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje zákony, respektuje práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>jedná v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívá k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul> <p>uvědomuje si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>chápe význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>uznává hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p> <p>Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí podstatu fungování tržního ekonomického systému.                  Žák pochopí podstatu hospodářského procesu - význam pracovní síly. Seznámí se se základními druhy nezaměstnanosti</p>		

## 6.10 Materiály

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Materiály
Oblast	Odborné vzdělávání



Název předmětu	Materiály
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Cílem obsahového okruhu je seznámit žáky se všemi materiály, se kterými se setkají v oboru. Žáci získají informace o vlastnostech a stavbě dřeva, které potom aplikují při zpracování dřeva. Žáci si vytváří přehled i o dalších materiálech, seznámí se s jejich vlastnostmi a naučí se je vhodně používat při konkrétních příležitostech.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v oboru, o jejich vlastnostech a možnostech využití</li> <li>- volit vhodné podmínky a způsoby uskladnění a manipulace s materiály</li> <li>- dodržovat bezpečnost práce, volit ekologické materiály, dodržovat způsoby ekologického a hospodárneho využití</li> <li>- sledovat vývojové trendy v oblasti materiálů pro truhlářskou výrobu</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Učivo je rozvrženo tak, že se žáci v 1. ročníku seznámí s významem lesa, dřevem, jeho stavbou, vlastnostmi a vadami.</p> <p>Ve 2. ročníku s konstrukčními deskami, lepidly a nátěrovými hmotami.</p> <p>Ve 3. ročníku s impregnačními látkami a dalšími materiály používanými v oboru (kovy, sklem, plast aj.)</p> <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (vyhledávání informací v odborné literatuře a časopisech, poznatky z veletrhů, exkurzí, praxe) a použitím audio-vizuální, výpočetní a zobrazovací techniky do výuky</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologická příprava</li> <li>• Konstrukční příprava</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul>

Název předmětu	Materiály
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- v užívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět materiály je provázaný s dalšími odbornými předměty Další informace o materiálech získávají žáci na veletrzích a exkurzích
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení bude využito písemné a ústní zkoušení. Žáci musí umět rozpoznat materiály, určit jejich použití, vlastnosti

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Surovinová základna	zná význam a úlohu lesa	
- les -význam a úloha	umí vysvětlit fotosyntézu, transpiraci a respiraci	

Materiály	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- rostliny -třídění, fotosyntéza, transpirace, respirace		
Dřeviny - rozdělení a charakteristika dřevin - určování dřevin		umí rozdělit dřeviny a charakterizovat jejich vlastnosti
Stavba dřeva - části kmene, jednotlivé řezy - makroskopická stavba - mikroskopická stavba - chemické složení dřeva		zná základní řezy kmenem zná makroskopické znaky umí popsat buňku a zná dřevní pletiva
Technické vlastnosti - fyzikální vlastnosti vnější a vnitřní - mechanické vlastnosti		zná fyzikální vlastnosti vnější zná fyzikální vlastnosti vnitřní zná mechanické vlastnosti
Vady dřeva a škůdci - vady tvaru - vady struktury - dřevokazný hmyz - dřevokazné houby a rostliny		umí rozdělit vady dřeva a zná jednotlivé vady umí vysvětlit poškození dřeva hmyzem a příklady dřevokazného hmyzu umí vysvětlit poškození dřeva houbami a příklady dřevokazných hub
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žák se učí používat materiály , které jsou šetrné k životnímu prostředí jak při výrobě, tak při zpracování a i při likvidaci		

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Členění a klasifikace materiálů pro výrobu - surové dříví - řezivo - druhy, rozdělení, použití - dýhy - druhy, rozdělení, použití - překližované KD - druhy, rozdělení, použití - aglomerované KD - druhy, rozdělení, použití		umí rozdělit řezivo a zná příklady umí rozdělit dýhy a zná příklady umí rozdělit překližované KD a zná příklady a použití umí rozdělit aglomerované KD a zná příklady a použití

Materiály	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Lepidla - teorie lepení - přírodní - druhy, rozdělení, použití - syntetická - druhy, rozdělení, použití		umí vysvětlit základní pojmy teorie lepení
		umí rozdělit lepidla
		zná příklady lepidel a jejich použití
Materiály pro povrchovou úpravu - brusiva - druhy, použití - tmely a plniče pórů - mořidla a bělidla - druhy - nátěrové hmoty - rozdělení, druhy, složení, vlastnosti a použití		zná druhy brusiv
		zná příklady tmelů, mořidel a bělidel
		umí rozdělit NH
		zná příklady NH a jejich použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
žák se učí používat materiály, které jsou šetrné k životnímu prostředí jak při výrobě, tak při zpracování a i při likvidaci		
Informační a komunikační technologie		
žáci se učí vyhledávat novinky z oboru za pomoci internetu		

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Látky na ochranu dřeva - rozdělení, druhy, použití - insekticidy, fungicidy, antipyreny		umí rozdělit ochranné látky
		zná příklady ochranných látek a jejich vlastnosti a použití
Ostatní materiály používané v oboru - čalounické materiály - fólie a lamináty - spojovací prostředky, kování - plastické hmoty - sklo, kovy - sklo, kovy, korek, keramika ... - látky vzniklé chemickým zpracováním		zná základní čalounické materiály a jejich použití
		zná základní nábytkové krytiny a jejich použití
		zná základní spojovací prvky a jejich použití
		zná základní kování a jeho použití
		zná další materiály používané v oboru
Volba a použití materiálů pro výrobu, uskladnění a ošetřování - použití materiálů dle technické dokumentace		umí navrhnout správné materiály podle technické dokumentace

Materiály	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- hospodárné a ekologické používání materiálů při skladování, ošetřování a výrobě - určování dřevin a materiálů, příprava na ZUZ		umí navrhnout správný způsob uskladnění a přípravy materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
žák se učí používat materiály , které jsou šetrné k životnímu prostředí jak při výrobě, tak při zpracování a i při likvidaci		
Informační a komunikační technologie		
žáci se učí vyhledávat novinky z oboru za pomoci internetu		

## 6.11 Odborný výcvik

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
12	17.5	17.5	47
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Odborný výcvik
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je osvojení odborných a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálu a surovin na požadované výrobky nábytkářského a stavebního truhlářství. Důležité je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží.</p> <p>Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků. Nezbytným cílem je dále naučit žáky dodržovat bezpečnost práce a technologické postupy.</p> <p>Vyučování směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládnutí základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládnutí základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí</li> <li>- uplatnění estetických požadavků na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Odborný výcvik, má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Právě díky praktické výuce získává student znalosti a dovednosti, které přímo uplatní v povolání ve svém oboru. Umožňuje mu praktické vyzkoušení nabytých znalostí a dává mu reálnou představu o výrobě a pracovním trhu.</p> <p>Časová dotace je pro 1. ročník 12 hodin týdně, ve 2. a 3. ročníku je 17,5 hodin týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výroba a odbyt</li> <li>• Technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>· volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>· uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>· spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí</li> <li>· vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>· vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>vhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>· formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>· snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>· zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty</li> <li>· pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</li> <li>· dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>· dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>· stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>· reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>· ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>· vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>· rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> <li>· mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>· mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat</li> </ul>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů</li> <li>na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>· umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských</li> <li>a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> <li>· komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>· učit se používat nové aplikace</li> <li>· pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>· získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>· pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>· pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• četli a vytvářeli technickou dokumentaci</li> <li>• rozuměli různým způsobům technického zobrazování</li> </ul> <p><b>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovovali základní druhy dřevařských nebo nábytkářských výrobků dle technologických postupů</li> <li>• rozpoznali a volili základní a pomocné materiály a polotovary, dbali na jejich hospodárné a ekologické využívání a likvidaci po skončení jejich životnosti</li> <li>• pracovali s technickou dokumentací při řízení výrobních procesů, realizaci kontrolních procesů a při operativním rozhodování ve výrobě</li> <li>• sledovali vývojové trendy v odvětví a využívali tyto poznatky ve výrobě</li> <li>• pracovali se speciálními aplikačními programy v příslušné profesní oblasti</li> <li>• kontrolovali dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci</li> <li>• spolupracovali v týmu při organizaci výrobních činností a udržování optimálního toku</li> </ul>



Název předmětu	Odborný výcvik
	<p>rozpracovaných výrobků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrolovali a posuzovali kvalitu na různých úsecích výroby a spolupracovali v týmu při tvorbě kontrolních postupů a systému kvality</li> <li>• kontrolovali dodržování a průběh stanovených technologických postupů, tj. pracovních postupů, pracovních předpisů a výrobních postupů</li> <li>• volili technologické postupy pro výrobu nábytkářských nebo dřevařských výrobků, nebo konstrukce, popř. jejich části, včetně volby povrchových úprav a chemické ochrany výrobků</li> <li>• posuzovali vliv zpracovávaných materiálů na způsoby jejich zpracování a požadované vlastnosti výrobků</li> <li>• používali stroje a zařízení s ohledem na zpracovávané materiály a požadované parametry výrobků</li> <li>• spolupracovali při sestavování technologických postupů výroby nábytkářských a dřevařských polotovarů a výrobků a posuzovali jejich vhodnost pro výrobu daného výrobku</li> <li>• spolupracovali při volbě materiálů, ručního náradí, strojů a zařízení vhodných pro konkrétní výrobní operace a s ohledem na konstrukční řešení výrobku</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali</li> <li>• možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p>

Název předmětu	Odborný výcvik
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáků. Hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů ve školních dílnách i na odloučených pracovištích posuzuje a provádí učitel odborného výcviku nebo pověřený zaměstnanec firmy. Na začátku výuky je žák seznámen s úkolem a způsobem hodnocení. Převládá slovní hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni dle odvedené práce na konkrétním výrobku. Do hodnocení se započítává i dodržování technologických postupů, bezpečnosti práce a celkový vzhled výrobků. Správná volba vhodných materiálů a výpočet spotřeby. Schopnost orientace v technických výkresech a plánech a jejich využití při řešení problémů.</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací</li> <li>• Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo	<b>ŠVP výstupy</b>	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ PŘI PRÁCI, PROTIPOŽÁRNÍ PŘEDPISY	dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence	

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
		ovládá povinnosti žáka v případě pracovního úrazu
- bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce		dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- požární ochrana a zacházení s hořlavinami		dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence
		uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- osobní ochranné prostředky		seznáme se s materiálním zabezpečením pro poskytování první pomoci při úrazech
- hygiena práce a osobní hygiena		seznáme se s materiálním zabezpečením pro poskytování první pomoci při úrazech
PŘÍPRAVA A ORGANIZACE PRACOVÍŠTĚ		ovládá provozní řád pracoviště
		ovládá rizika práce na stávajícím pracovišti
		připraví a organizuje pracovní místo pro danou pracovní operaci
NÁSTROJE, NÁŘADÍ, MĚŘIDLA		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
		ovládá provádět běžnou údržbu, ostření a seřízení nástrojů a nářadí, včetně jejich ukládání
- nástroje a nářadí pro ruční opracování dřeva		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů
- kontrolní a měřicí nástroje a zařízení		ovládá používat zákl. měřicí a rýsovací nástroje a nářadí
- seřizování, údržba a ošetřování nářadí a nástrojů		ovládá provádět běžnou údržbu, ostření a seřízení nástrojů a nářadí, včetně jejich ukládání
MANIPULACE S MATERIÁLEM		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání
		uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
- ukládání materiálu a jeho manipulace v dílně i skladech		uskładňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu
- výběr vhodného materiálu		volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
RUČNÍ OPRACOVÁNÍ DŘEVA		<p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p>
- seznámení se s prac. materiálem, jeho výběr, rozmístování a odstr.vad.		<p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p>
- řezání dřeva ručními pilami, orýsování podle šablon		<p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p>
- opracování dřeva struhákem a brus.papíry		<p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p>
- hoblování základními hoblíky		<p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p>
- vrtání do dřeva		<p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě</p>
- dlabání dřeva		<p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání,</p>

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
		broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
- kontrolní práce		volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě
<b>KONSTRUKČNÍ SPOJE</b>		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- účel a podstata konstr. spoje		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- řezání dřeva ručními pilami		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spoje příčné, rámové, dlab - čep		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spoje lepením a spárováním		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spoje kolíkové		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spoje kovovými spoj.prostředky (nýtové, hřebíkové a šroubové)		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spoje příčné, rohové, rámové		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spoje podélné, plátování		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spoje středové - svlakování		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- spojení širokých dílců, spojení rohové		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
- souborná práce - procvičování konstrukčních spojů		volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získají základní přehled jak se chovat k přírodě a svému okolí. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení základních dopadů lidského konání na životní prostředí.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Člověk jako součást přírody</li> <li>• Složky životního prostředí</li> <li>• Vliv průmyslu</li> <li>• Odpady</li> <li>• Recyklace</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
Žáci získají základní přehled jak se chovat v běžných životních situacích, např.: žádost o práci, apod. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na		

Odborný výcvik	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 384
<p>utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce a hledání pracovního místa v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracovní kvalifikace a její zvyšování</li> </ul>		

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací</li> <li>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
NÁROČNĚJŠÍ OPRACOVÁNÍ DŘEVA		výroba a montáž jednoduchých výrobků
- souborná práce ( opakování prvního ročníku)		výroba a montáž jednoduchých výrobků
TECHNOLOGICKÁ PŘÍPRAVA DŘEVA		používá zásady přirozeného i umělého sušení dřeva
		zná základy impregnace a ohýbání dřeva
- sušení dřeva - přírodní, umělé.		používá zásady přirozeného i umělého sušení dřeva
- ohýbání dřeva, impregnace.		zná základy impregnace a ohýbání dřeva
ÚPRAVA NÁBYTKOVÝCH DÍLCŮ		zná základy dýchování a práce s dýhou
		umí olepovat boční plochy s využitím různých postupů a materiálů
- úprava nábytkových dílců dýhou a fóliemi		zná základy dýchování a práce s dýhou
- třídění a skladování dýh		zná základy dýchování a práce s dýhou
- lepení a ruční lisování dýh		zná základy dýchování a práce s dýhou

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
- olepování bočních ploch nábytkových dílců		umí olepovat boční plochy s využitím různých postupů a materiálů
POVRCHOVÁ ÚPRAVA VÝROBKŮ		volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů, především ručně
		dodržuje bezpečnostní předpisy při práci s materiály pro povrchové úpravy s důrazem na rozpouštědlové materiály a dodržuje předpisy pro skladování těchto materiálů
		rozumí a uplatňuje zásady odpadového hospodářství, volí vhodné materiály dle ekologických zásad
- příprava dílců - broušení, tmelení, moření		umí ručně hlavně tmelit, brousit, nanášet nátěrové hmoty, leštit, opalovat
- aplikace nátěrových hmot - ruční nanášení, stříkání, moření, polévání		dovede vybrat vhodný materiál pro technologický účel a používat pomůcky pro nanášení materiálů
		dovede pomůcky ošetřit po ukončení práce a vhodným způsobem uložit a skladovat
PŘÍPRAVA STROJŮ A ZAŘÍZENÍ		dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s technologickými a bezpečnostními předpisy a pracovními postupy
		dovede pojmenovat základní stroje pro třískové opracování a jejich části,
		dovede určit a pojmenovat nástroje do těchto strojů, dovede je osadit do stroje a dovede popsat a realizovat postup práce na těchto strojích a provádí na nich běžnou údržbu a seřizování, zná zásady údržby nástrojů a jejich skladování v souladu s ekologickými požadavky
		umí používat strojní vybavení při výrobě dřevařských výrobků
- seznámení se stroji, BOZP při práci.		dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence
		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s technologickými a bezpečnostními předpisy a pracovními postupy
		dovede určit a pojmenovat nástroje do těchto strojů, dovede je osadit do stroje a dovede popsat a realizovat postup práce na těchto strojích a provádí na nich běžnou údržbu a seřizování, zná zásady údržby nástrojů a jejich skladování v souladu s ekologickými požadavky
- seřizování a obsluha dřevoobr.strojů.		při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s technologickými a bezpečnostními předpisy a pracovními postupy
		dovede určit a pojmenovat nástroje do těchto strojů, dovede je osadit do stroje a

Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		dovede popsat a realizovat postup práce na těchto strojích a provádí na nich běžnou údržbu a seřizování, zná zásady údržby nástrojů a jejich skladování v souladu s ekologickými požadavky
		umí používat strojní vybavení při výrobě dřevařských výrobků
- kotoučové pily, pásové pily		dovede pojmenovat základní stroje pro třískové opracování a jejich části,
		dovede určit a pojmenovat nástroje do těchto strojů, dovede je osadit do stroje a dovede popsat a realizovat postup práce na těchto strojích a provádí na nich běžnou údržbu a seřizování, zná zásady údržby nástrojů a jejich skladování v souladu s ekologickými požadavky
- srovnávací, tloušťkovací a tvarovací frézky		dovede pojmenovat základní stroje pro třískové opracování a jejich části,
		dovede určit a pojmenovat nástroje do těchto strojů, dovede je osadit do stroje a dovede popsat a realizovat postup práce na těchto strojích a provádí na nich běžnou údržbu a seřizování, zná zásady údržby nástrojů a jejich skladování v souladu s ekologickými požadavky
- vrtačky, dlabačky, soustruh, brusky a olepovačky		dovede pojmenovat základní stroje pro třískové opracování a jejich části,
		dovede určit a pojmenovat nástroje do těchto strojů, dovede je osadit do stroje a dovede popsat a realizovat postup práce na těchto strojích a provádí na nich běžnou údržbu a seřizování, zná zásady údržby nástrojů a jejich skladování v souladu s ekologickými požadavky
MONTÁŽ MENŠÍCH VÝROBKŮ A DÍLCŮ		umí zhotovit jednoduchý výrobek a ten zkompletovat
- výroba a montáž jednoduchých výrobků		umí zhotovit jednoduchý výrobek a ten zkompletovat
- zkušební montáž, konečná montáž		zná základy kompletace výrobku a jeho jednotlivých částí
- základní montážní prostředky		umí zacházet s montážními prostředky
- balení výrobků a expedice		umí připravit výrobek k expedici
RUČNÍ OPRACOVÁNÍ KOVU A PLASTU		zná základy práce s kovy a plasty a jejich použití v dřevařském průmyslu
- pracovní postupy a materiály při práci s kovem a plastem		zná základy práce s kovy a plasty a jejich použití v dřevařském průmyslu
- pilování, řezání, stříhání a vrtání.		zná základy práce s kovy a plasty a jejich použití v dřevařském průmyslu
AUTOMATIZACE VÝROBY		zná základní principy ovládní mechanizovaných výrobních prostředků
- základy ovládní mechanizovaných a automatizovaných strojů a výrobních linek.		zná základní principy ovládní mechanizovaných výrobních prostředků
- základy ovládní CNC strojů		zná základní principy ovládní mechanizovaných výrobních prostředků
OPAKOVÁNÍ - SOUBORNÁ PRÁCE		procvičení a prohloubení nabytých dovedností



Odborný výcvik	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>Člověk a životní prostředí</b>		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat k přírodě a svému okolí. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení základních dopadů lidského konání na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Člověk jako součást přírody</li> <li>• Složky životního prostředí</li> <li>• Vliv průmyslu</li> <li>• Odpady</li> <li>• Recyklace</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>		
<b>Člověk a svět práce</b>		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat v běžných životních situacích, např.: žádost o práci, apod. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce a hledání pracovního místa v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní kvalifikace a její zvyšování</li> </ul>		
<b>Informační a komunikační technologie</b>		
<p>Získání informací o odborných tématech na internetu. Žáci se naučí využívat internet pro získávání informací k odborným elektrotechnickým tématům, používat elektronické katalogy součástek, hledat normy a odborné publikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s katalogy</li> <li>• Práce s normami</li> <li>• Práce s dokumentací</li> <li>• Odborné články</li> <li>• Práce s informacemi</li> <li>• Vyhodnocení získaných informací</li> <li>• Odpovědné rozhodování na základě získaných informací</li> </ul>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací</li> <li>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
<b>STROJNÍ OBRÁBĚNÍ DŘEVA</b>		prohloubení a upevnění zásad strojního obrábění dřeva
- strojí obrábění při výrobě nábytku		prohloubení a upevnění zásad strojního obrábění dřeva
- strojí obrábění při stavebně truhlářské výrobě		prohloubení a upevnění zásad strojního obrábění dřeva
- náročné strojní obrábění dřeva		prohloubení a upevnění zásad strojního obrábění dřeva
<b>PRÁCE S RUČNÍMI MECHANIZOVANÝMI NÁSTROJI</b>		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro zpracování materiálů
		dovede rozlišit základní elektrické strojky a provádí jejich základní údržbu
- nácvik práce s ručními i elektrickými nástroji a strojky při výrobě a montážích		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro zpracování materiálů
		dovede rozlišit základní elektrické strojky a provádí jejich základní údržbu
<b>MANIPULACE S MATERIÁLEM</b>		volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro zpracování materiálů
		volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě
<b>VÝROBA NÁBYTKU A STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ</b>		ovládá konstrukční složení jednotlivých typů výrobků a materiály, ze kterých se vyrábí
		volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě
		volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobku
- výroba jednotlivých kusů nábytku		ovládá konstrukční složení jednotlivých typů výrobků a materiály, ze kterých se vyrábí

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě provádí kontrolu jakosti vyrobeného výrobku, zejména: rozměry, úhly, funkčnost, nepoškozenost nábytkových dílů, povrchové úpravy, vlhkost, pevnost spojů
- výroba a montáž obložení		volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě
- vestavěný a zabudovaný nábytek		volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě
<b>ZÁKLADY CNC OBRÁBĚNÍ</b>		zná principy práce na CNC stroji
- seznámení se s CNC stroji		zná principy práce na CNC stroji
- základní ovládání stroje		zná principy práce na CNC stroji
- jednoduché obrobení dílce na CNC stroji		zná principy práce na CNC stroji
<b>NÁROČNĚJŠÍ PRÁCE PŘI TRUHLÁŘSKÉ VÝROBĚ</b>		ovládá konstrukční složení jednotlivých typů výrobků a materiály, ze kterých se vyrábí volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě rozumí a dovede vytvořit základní technickou dokumentaci pro daný výrobek, zejména: výkres, kusovník, požezový plán dbá na přesnost opracování dílců při ručním či strojním opracování volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobku
- náročnější práce při výrobě různých druhů nábytku a sestav		ovládá konstrukční složení jednotlivých typů výrobků a materiály, ze kterých se vyrábí volí a osazuje kování, hlavně pak: závěsy, výsuvy, zámky, omezovače pohybu, úchyty, pojezdy, podpěrky volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě provádí kontrolu jakosti vyrobeného výrobku, zejména: rozměry, úhly, funkčnost, nepoškozenost nábytkových dílů, povrchové úpravy, vlhkost, pevnost spojů
- výroba dveří, oken, vrat a schodů		ovládá konstrukční složení jednotlivých typů výrobků a materiály, ze kterých se vyrábí
- samostatná práce na zakázce		volí a osazuje kování, hlavně pak: závěsy, výsuvy, zámky, omezovače pohybu, úchyty, pojezdy, podpěrky rozumí a dovede vytvořit základní technickou dokumentaci pro daný výrobek, zejména: výkres, kusovník, požezový plán volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobku provádí kontrolu jakosti vyrobeného výrobku, zejména: rozměry, úhly, funkčnost,

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
		nepoškozenost nábytkových dílů, povrchové úpravy, vlhkost, pevnost spojů
- výroba pomocí CNC		prohloubení a upevnění zásad strojního obrábění dřeva volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro zpracování materiálů zná principy práce na CNC stroji
OPRAVA TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ		volí, používá a dodržuje technologické postupy při výrobě
- oprava a renovace nábytku		umí posoudit rozsah poškození výrobku, navrhnout postup jeho opravy a tuto opravu i realizovat
- oprava stavebně-truhlářských výrobků		umí posoudit rozsah poškození výrobku, navrhnout postup jeho opravy a tuto opravu i realizovat
OPAKOVÁNÍ - SOUBORNÁ PRÁCE		dbá na přesnost opracování dílců při ručním či strojním opracování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat k přírodě a svému okolí. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení základních dopadů lidského konání na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Člověk jako součást přírody</li> <li>• Složky životního prostředí</li> <li>• Vliv průmyslu</li> <li>• Odpady</li> <li>• Recyklace</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat v běžných životních situacích, např.: žádost o práci, apod. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce a hledání pracovního místa v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní portály</li> <li>• Žádost o místo</li> <li>• Motivační dopis</li> <li>• Příprava na pohovor</li> </ul>		

Odborný výcvik	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 560
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výběrové řízení</li> <li>• Pracovní smlouva</li> <li>• Pracovní kvalifikace a její zvyšování</li> </ul>		
Informační a komunikační technologie		
<p>Získání informací o odborných tématech na internetu. Žáci se naučí využívat internet pro získávání informací k odborným elektrotechnickým tématům, používat elektronické katalogy součástek, hledat normy a odborné publikace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s katalogy</li> <li>• Práce s normami</li> <li>• Práce s dokumentací</li> <li>• Odborné články</li> <li>• Práce s informacemi</li> <li>• Vyhodnocení získaných informací</li> <li>• Odpovědné rozhodování na základě získaných informací</li> </ul>		

## 6.12 Praktická cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
0	0	1	1
		Povinný	

Název předmětu	Praktická cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu je vypěstovat u žáků potřebnou představivost a obrazotvornost, která jim umožní pochopit tvary a podrobnosti nábytku a stavebně-truhlářských konstrukcí. Ve 3. ročníku se žák učí skládat jednotlivé konstrukční prvky do konkrétního výrobku. Využívá znalosti získané v Technické

Název předmětu	Praktická cvičení
	dokumentaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 3. ročníku se provádí kreslení pomocí počítačových programů. Zde získají základní informace-příkazy, které se postupně rozšiřují. Nejdříve se kreslí ve 2 D a později se přidá 3D.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konstrukční příprava</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Ve 3. ročníku se hodnotí zvládnutí jednotlivých úseků, později celá provázanost a v závěrečné práci i vlastní nápady.

Praktická cvičení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
základy práce v TurboCad profesional - spouštění programu, nastavení a uložení výkresu, popis pracovní plochy - příkazy pro kreslení -bod, úsečka ,obdélník, kružnice elipsa, křivka - editační příkazy- vymaž, obnov, zrcadli, otoč ,přeruš, ořež, zaobli, zkosit, rozložit a spojit křivku - kreslicí pomůcky- rastr, orto, magnetismus, úchopový bod - kótování - definování - vkládání a úprava textu - informační příkazy - kontrola pravopisu, vzdálenost, obvod, obsah - šrafování a výplně - závěrečná práce		zná zásady práce v daném kreslicím programu umí použít jednotlivé příkazy při kreslení konkrétního zadání

## 6.13 Stroje a zařízení

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1	1	1	3
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Stroje a zařízení
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky se strojním zařízením používaným v oboru. Pro správné pochopení strojů jsou seznámeni i se základy strojnictví - spoje, převody, mechanismy. Dále poznají dopravní zařízení a zařízení používaná na přípravu materiálu.</p> <p>Žák se seznámí s funkcí stroje, jeho základními částmi, používanými nástroji a s prací na něm. Zvýšená pozornost je věnovaná dodržování všech bezpečnostních předpisů pravidel při práci.</p> <p>Prostor je ponechán také novým informacím získaným na veletrzích a v odborných časopisech.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní části nástroje , geometrii</li> <li>• základní druhy nástrojů, jejich ostření, přípravu a úpravu</li> <li>• popsat základní funkci stroje - nástroj, směry pohybu, BOZP</li> <li>• základní přípravky</li> <li>• popsat zařízení na přípravu dřeva</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. ročníku se probírají základy strojnictví potřebné pro pochopení funkce strojů a zařízení. Dále se probere dopravní zařízení, zařízení na úpravu dřeva a dřevoobráběcí nástroje.</p> <p>Ve 2. ročníku se probírají dřevoobráběcí stroje.</p> <p>Ve 3. ročníku další stroje používané při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků</p> <p>Učivo je realizováno frontální výukou, se zařazením aktivních metod výuky (vyhledávání informací v odborné literatuře a katalozích, poznatky z veletrhů, exkurzí, praxe) a použitím audio-vizuální, výpočetní a zobrazovací techniky do výuky</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> </ul>

Název předmětu	Stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul> <p><b>Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovovali základní druhy dřevařských nebo nábytkářských výrobků dle technologických postupů</li> <li>• používali stroje a zařízení s ohledem na zpracovávané materiály a požadované parametry výrobků</li> <li>• spolupracovali při sestavování technologických postupů výroby nábytkářských a dřevařských polotovarů a výrobků a posuzovali jejich vhodnost pro výrobu daného výrobku</li> <li>• spolupracovali při volbě materiálů, ručního náradí, strojů a zařízení vhodných pro konkrétní výrobní operace a s ohledem na konstrukční řešení výrobku</li> <li>• kontrolovali a posuzovali kvalitu na různých úsecích výroby a spolupracovali v týmu při tvorbě kontrolních postupů a systému kvality</li> </ul>



Název předmětu	Stroje a zařízení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovali vývojové trendy v odvětví a využívali tyto poznatky ve výrobě</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> <li>• dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učivo je rozšiřováno na následujících akcích - Veletrhy dřevoobráběcích strojů

Název předmětu	Stroje a zařízení
	Prezentace firem, které vyrábí dřevoobráběcí stroje Exkurze
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení bude využito písemné a ústní zkoušení. Žáci musí poznat zařízení na obrázku a popsat jeho části. Dále musí ovládat základní rozdělení strojů. U každého stroje musí znát pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - BOZP.

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
SPOJE A SPOJOVACÍ SOUČÁSTI	umí popsat základní spojovací součásti a vysvětlit použití daného spoje	
- druhy spojů, spoje rozebíratelné a nerozebíratelné	umí popsat základní spojovací součásti a vysvětlit použití daného spoje	
PŘEVODY A JEJICH ČÁSTI	umí popsat základní části převodů a vysvětlit jejich použití	
- druhy převodů - řetězové, řemenové, třecí a ozubenými koly	umí popsat základní části převodů a vysvětlit jejich použití	
DOPRAVNÍ ZAŘÍZENÍ	zná druhy dopravy, umí popsat základní prvky a vysvětlit použití	
- rozdělení dopravy	zná druhy dopravy, umí popsat základní prvky a vysvětlit použití	
- potrubí	zná druhy dopravy, umí popsat základní prvky a vysvětlit použití	
- kolejová doprava	zná druhy dopravy, umí popsat základní prvky a vysvětlit použití	
- bezkolejová doprava	zná druhy dopravy, umí popsat základní prvky a vysvětlit použití	
ZAŘÍZENÍ PRO ÚPRAVU DŘEVA	umí vyjmenovat druhy sušáren podle obrázku umí popsat základní části sušáren	
	umí vyjmenovat druhy plastifikačních zařízení a popsat je podle obrázku	
- sušárny dřeva	umí vyjmenovat druhy sušáren podle obrázku umí popsat základní části sušáren	
- zařízení na plastifikaci a ochranu dřeva	umí vyjmenovat druhy plastifikačních zařízení a popsat je podle obrázku	
DŘEVOOBRÁBĚCÍ NÁSTROJE	umí rozdělit dřevoobráběcí nástroje, vyjmenovat jejich části a základní úhly	
	umí popsat ostření a úpravu nástrojů,	
	umí popsat upínání nástrojů a zohlední bezpečnost práce	
- rozdělení nástrojů - části a geometrie,	umí rozdělit dřevoobráběcí nástroje, vyjmenovat jejich části a základní úhly	
- upínání nástrojů	umí popsat upínání nástrojů a zohlední bezpečnost práce	

Stroje a zařízení	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- ostření a údržba nástrojů		umí popsat ostření a úpravu nástrojů,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žáci získají základní přehled jak se chovat k přírodě a svému okolí. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení základních dopadů lidského konání na životní prostředí.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Člověk jako součást přírody</li> <li>• Složky životního prostředí</li> <li>• Vliv průmyslu</li> <li>• Odpady</li> <li>• Recyklace</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>		

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
DŘEVOOBRÁBĚCÍ STROJE	charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- rozdělení strojů	vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků	

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- pily		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
- frézky		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
- vrtačky		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
- dlabačky		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
- soustruhy		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
- okružovačky		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
- brusky		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
- BOZP,		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
PŘÍPRAVKY		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravných používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
- upínací přípravky		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah

Stroje a zařízení	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
- vodící a stahovací přípravky		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
RUČNÍ STROJKY,		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků
		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
- druhy ručních strojků		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
- použití ručních strojků		vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah
		posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci
		charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů
		pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat v běžných životních situacích, např.: žádost o práci, apod. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce a hledání pracovního místa v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní kvalifikace a její zvyšování</li> </ul>		

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
STROJE NA POVRCHOVOU ÚPRAVU	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- stroje na nanášení nátěrových hmot a tmelů,	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- sušárny nátěrových hmot	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- leštičky	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
STROJE NA OHÝBÁNÍ, TVAROVÁNÍ A SPOJOVÁNÍ	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- nanašečky lepidel	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- lisy	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- ohýbačky	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- olepovačky bočních ploch	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
SDRUŽENÉ STROJE	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- druhy sdružených strojů,	vyjmenuje druhy sdružených strojů a vysvětlí jejich použití	
	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
- příklady sdružených strojů v praxi	vyjmenuje druhy sdružených strojů a vysvětlí jejich použití	
	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
	vyjmenuje druhy sdružených strojů a vysvětlí jejich použití	
STROJE A ZAŘÍZENÍ na výrobu a zpracování dřív	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
Kráječky, loupačky	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
Nůžky na dřív, sesazovačky	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
LINKY, OBRÁBĚCÍ CENTRA	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
	vyjmenuje druhy dopravníků a vysvětlí jejich použití	
- dopravníky a manipulační prostředky	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
	vysvětlí funkci manipulačních prostředků a popíše jejich použití	
- druhy linek a obráběcích center	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
	vyjmenuje druhy dopravníků a vysvětlí jejich použití	
- příklady výrobních linek v praxi	pozná podle obrázku stroj, popíše jeho části a nástroje, vysvětlí způsob práce	
	vyjmenuje druhy dopravníků a vysvětlí jejich použití	

Stroje a zařízení	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat v běžných životních situacích, např.: žádost o práci, apod. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce a hledání pracovního místa v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní portály</li> <li>• Žádost o místo</li> <li>• Motivační dopis</li> <li>• Příprava na pohovor</li> <li>• Výběrové řízení</li> <li>• Pracovní smlouva</li> <li>• Pracovní kvalifikace a její zvyšování</li> </ul>		
Člověk a životní prostředí		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat k přírodě a svému okolí. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení základních dopadů lidského konání na životní prostředí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní prostředí</li> <li>• Člověk jako součást přírody</li> <li>• Složky životního prostředí</li> <li>• Vliv průmyslu</li> <li>• Odpady</li> <li>• Recyklace</li> <li>• Ochrana přírody</li> </ul>		

## 6.14 Technická dokumentace

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Technická dokumentace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s konstrukcí základních druhů nábytku a stavebně truhlářských výrobků. Žáci se naučí základní konstrukční prvky. Postupně budou pracovat s výtvarnými návrhy a naučí se číst a vypracovávat technickou dokumentaci.</p> <p><b>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhnout základní typy nábytku s ohledem na antropometrii a zásady konstrukce</li> <li>- nakreslit základní typy nábytku podle zadání</li> <li>- nakreslit základní druhy stavebně truhlářských výrobků dle zadání</li> <li>- číst technickou dokumentaci</li> <li>- vypracovat technickou dokumentaci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. ročníku se žáci seznámí se základy potřebnými pro kreslení (druhy čar, kótování, způsoby zobrazování, norma pro kreslení, základní rozměry s ohledem na antropometrii, konstrukční spoje).</p> <p>Ve 2. a 3. ročníku získají poznatky o konstrukci nábytku a stavebně truhlářských výrobků. Tyto poznatky využijí při čtení a zhotovování technické dokumentace.</p> <p>Učivo je převážně realizováno frontální výukou. Zařazují se aktivní prvky - ukázky materiálů, kování, spojů, odkazy na práci na odborném výcviku. Dále se používá audio-vizuální a zobrazovací technika</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konstrukční příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>



Název předmětu	Technická dokumentace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení)</li> <li>- umět efektivně s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Pracovat s návrhy a technickou dokumentací:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumět způsobům technického zobrazování</li> <li>- znali různé druhy technické dokumentace, rozumět této dokumentaci, tj. rozumět údajům na dřevařských a stavebních výkresech</li> </ul>

Název předmětu	Technická dokumentace
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Informace pro tvorbu výrobků získává žák v dalších odborných předmětech - materiály, technologie Další informace získává žák na veletrzích, exkurzích a také pomocí informačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou zkoušeni převážně písemnou formou. Hlavní důraz je kladený na systematickou a pečlivou práci v sešitech při vypracovávání úkolů. Ve vyšším ročníku se zvyšuje důraz na samostatnou práci i při kreslení výkresů a vypracovávání technické dokumentace

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Technické kreslení, technická normalizace - pomůcky, druhy čar, druhy norem - technické písmo, popisování výkresů - druhy výkresů, jejich formáty a skládání - kótování - základní pravidla, jednoduché příklady - měřítko výkresů - základní geometrické konstrukce - přímky, úsečky, úhly, mnohoúhelníky	vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	
	používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace	
	rozdělí druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování	
	vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo	
	rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky	
	zvětšuje a zmenšuje obrazy	
Zobrazování na výkresech - pravouhlé promítání - základní princip, pravouhlé průměty jednoduchých těles - prostorové promítání - základní princip, kvádr v prostorovém promítání	zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání a prostorovém zobrazování	
	Kreslení výkresů podle ČSN 013610 kreslení pohledů, řezů a detailů značení masivu, konstrukčních desek a dalších materiálů značení krycích vrstev a povrchové úpravy značení spojovacích prostředků a kování	označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy
označí opracování a dokončení povrchu		
označí spojovací prostředky a kování		
nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech		

Technická dokumentace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výtvarná příprava jednotlivé funkce barvy kompoziční členění		objasní kompoziční členění ploch vysvětlí význam barev, vzorů a členění ploch umí tyto poznatky využít při konstrukci nábytku
Kreslení prvků rozdělení konstrukčních spojů kreslení základních druhů spojů		nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu nakreslí jednotlivé konstrukční prvky
Typologie výrobků rozdělení nábytku a stavebně-truhlářských výrobků základy ergonomie a antropometrie, uplatnění v praxi		charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie zná základní druhy nábytku a stavebně-truhlářských výrobků
Konstrukce nábytku - historický vývoj, účel a rozdělení skříňového nábytku - skříňový nábytek - konstrukční části		dodržuje pravidla normalizace při vypracování konstrukční dokumentace řeší konstrukci výrobků s využitím znalostí antropometrie a ergonomie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
volba materiálů a technologií s ohledem na zdraví člověka a nepoškozování životního prostředí		

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Konstrukce nábytku historický vývoj, účel a rozdělení stolového nábytku - konstrukční části stolového nábytku	dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace rozezná druhy truhlářských výrobků	
historický vývoj, účel a rozdělení lůžkového nábytku - konstrukční části lůžkového nábytku	řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	
historický vývoj, účel a rozdělení sedacího nábytku - konstrukční části sedacího nábytku	zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku čte technickou dokumentaci	
čtení jednoduchých výkresů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Technická dokumentace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
volba materiálů a technologií s ohledem na zdraví člověka a nepoškození životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Získání informací o odborných tématech na internetu. Žáci se naučí využívat internet pro získávání informací k odborným dřevařským tématům.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s katalogy</li> <li>- Práce s normami</li> <li>- Práce s dokumentací</li> <li>- Vyhodnocení získaných informací</li> <li>- Odpovědné rozhodování na základě získaných informací</li> </ul>		

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat s návrhy a technickou dokumentací</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Konstrukce stavebně truhlářských výrobků - funkce, rozdělení a konstrukční části oken - funkce, rozdělení a konstrukční části zárubní a dveřních křidel - funkce, rozdělení a konstrukční části obložení stěn a stropů - funkce, rozdělení a konstrukční části vestavěných skříní - funkce, rozdělení a konstrukční části schodů	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	
	řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	
	čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	
	čte technickou dokumentaci	
	rozezná druhy truhlářských výrobků	
	zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku nebo jeho části dle zadání	
Konstrukční příprava výroby - technický popis, kusovník, spotřeba materiálu - zpracování výkresu a kusovníku na výrobek dle zadání	uplatňuje optimalizaci výroby	
	dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem	
	řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie	
	čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací	

Technická dokumentace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		čte technickou dokumentaci
		zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku nebo jeho části dle zadání
		uplatňuje optimalizaci výroby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
žák získá informace jak se chovat v běžných situacích např. zaměřování zakázky, návrh zakázky a stanovení ceny		
Člověk a životní prostředí		
volba materiálů a technologií s ohledem na zdraví člověka a nepoškození životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Získání informací o odborných tématech na internetu. Žáci se naučí využívat internet pro získávání informací k odborným dřevařským tématům.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práce s katalogy</li> <li>- Práce s normami</li> <li>- Práce s dokumentací</li> <li>- Vyhodnocení získaných informací</li> <li>- Odpovědné rozhodování na základě získaných informací</li> </ul>		

## 6.15 Technologie

Počet vyučovacích hodin za týden			Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	
2	2	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika	Žáci se teoreticky i prakticky učí volit a používat vhodné materiály, výrobní zařízení a technologické postupy

Název předmětu	
předmětu	<p>adekvátně k zadání. Osvojují si znalosti a dovednosti potřebné pro výrobu truhlářských výrobků, respektují ekonomická hlediska a hlediska bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a životního prostředí. Pracují s technickou dokumentací, provádějí základní výpočty, využívají prostředky informačních a komunikačních technologií, pracují se základními aplikačními programy.</p> <p>Vyučováním směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používat odbornou terminologii</li> <li>- dodržovat předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany i ekologie</li> <li>- volit vhodné technologické postupy ručního a strojního zpracování materiálů</li> <li>- orientovat se v normách, předpisech, odborné literatuře apod.</li> <li>- provádět technické výpočty</li> <li>- ovládat činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 1. ročníku se žáci seznámí s ručním obráběním a přípravou materiálů, s konstrukčním spojováním dílců, ve 2. ročníku zvláště se strojním obráběním třískobeztržiskovým, s lepením a povrchovou úpravou, ve 3. s technickou dokumentací a normalizací, výrobními linkami, technologickými pracovními postupy při výrobě nábytku a stavebně truhlářských výrobků.</p> <p>Učivo je realizováno hlavně frontální výukou, částečně i skupinovou. Dále se využívají aktivních metod výuky (vyhledávání informací v odborné literatuře)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologická příprava</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie:	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> </ul>

Název předmětu	
společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov ), pořizovat si poznámky</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení v výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit řešení</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí na řešení problémů</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků)</li> <li>- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopni zajistit bezpečnost</li> <li>- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem)</li> </ul>

Název předmětu	
	- být vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sami poskytnout
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	nové informace žák získává v odborných časopisech, na veletrzích, exkurzích a pomocí informačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Bude využito písemné a ústní zkoušení žáků Důraz je kladený na technologické postupy jednotlivých fází výroby. Ve třetím ročníku na tvorbu podkladů pro výrobu jednotlivých typů nábytku a staveb

Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod do předmětu - úloha, význam a obsah předmětu - základní technologické pojmy - sortiment dřevařské prvovýroby a druhovýroby		objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí
Ruční opracování materiálů - teorie dělení dřeva - výběr materiálů, měření a rýsování - druhy a použití nástrojů - příprava a ostření - základy opracování kovů a plastů		vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek vysvětlí použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru
Technologie spojování materiálů - postupy spojování materiálů spojovacími prostředky, lepením a kombinovaně - zhotovení konstrukčních spojů - základy montáže		vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek



Technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Technologická příprava dřeva, skladování a ošetřování - přirozené a umělé vysoušení řeziva - plastifikace - impregnace - chemické zpracování dřeva		charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. např. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva zná základní způsoby chemického zpracování dřeva a produkty které vznikají
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
volba materiálů a technologií s ohledem na zdraví člověka a nepoškozování životního prostředí		

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Výroba řeziva, konstrukčních desek, technologie zpracování odpadu - pilařská prvovýroba - výroba překližovaných a aglomerovaných desek		popíše technologii výroby dýh, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu
Strojní způsoby obrábění a dělení materiálů - třískové obrábění: řezání, frézování, vrtání, dlabání, soustružení a broušení - beztřískové obrábění: výroba dýh, sekání - základy obrábění plastických hmot		je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě
Technologie ohýbání dřeva a tvarování KD - ohýbání masivu - princip, požadavky na materiál, postup - tvarování KD - lamelování		využívá znalosti o technologických postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování
Technologie lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců - teorie lepení		vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením

Technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- příprava klišů a lepidel - výroba sesazenek - dýchování - olepování bočních ploch dílců		
Technologie povrchové úpravy a montáže - účel PÚ - příprava povrchů - imitace dřeva - nanášení NH - vytvrzování, sušení NH - broušení a leštění NH - speciální povrchové úpravy - příprava dílců pro předmontáž a montáž		využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni - vysvětlí základy montáže rozebíratelných i nerozebíratelných výrobků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
volba materiálů a technologií s ohledem na zdraví člověka a nepoškození životního prostředí		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
TECHNOLOGICKÉ A PRACOVNÍ POSTUPY POUŽÍVANÉ VE VÝROBĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ - technologická příprava výroby - individuální a průmyslová výroba, výrobní linky - technologické postupy opracování konstrukčních desek - technologické postupy opracování masivu - bezpečnost práce - základní technické výpočty		charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich vhodnost pro danou aplikaci ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků
TECHNOLOGIE VÝROBY NÁBYTKU A ZAŘÍZENÍ		vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
rozdělení nábytku technologické postupy na výrobu: - nábytek skříňový - nábytek sedací - stolový nábytek - lůžkový nábytek - drobný a doplňkový nábytek dekorační úpravy v bytě, barvy a osvětlení, zdánlivé snížení místnosti apod.		nábytku a zařízení charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků popíše proces balení a expedice hotových výrobků připraví výrobu jednoduchého výrobku nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci
TECHNOLOGIE STAVEBNĚ TRUHLÁŘSKÝCH VÝROBKŮ, OSAZOVÁNÍ V OBJEKTECH charakteristika stavebně truhlářských výrobků výroba a osazování - okna - dveře a zárubně - obložení stěn a stropů - schody - zabudovaný nábytek - dělicí stěny a příčky		posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby
SYSTÉMY A KRITÉRIA HODNOCENÍ VÝROBKŮ A KONSTRUKCÍ - kontrola a jakost výrobků - zkoušení výrobků - poznatky z praxe a exkurzí - příprava k ZZ		dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního, kvality, požadavků a tvorby životního prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
volba materiálů a technologií s ohledem na zdraví člověka a nepoškozování životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Získání informací o odborných tématech na internetu. Žáci se naučí využívat internet pro získávání informací k odborným dřevařským tématům. - Práce s katalogy - Práce s normami - Práce s dokumentací		

Technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhodnocení získaných informací</li> <li>- Odpovědné rozhodování na základě získaných informací</li> </ul>		
<p>Člověk a svět práce</p>		
<p>Žáci získají základní přehled jak se chovat v běžných životních situacích, např.: žádost o práci, apod. Vzdělávací obsah tohoto tematického okruhu se zaměřuje na utváření a rozvíjení praktických dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života. Zároveň rozšiřuje jejich poznatky o světě práce a přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů školy na trhu práce a hledání pracovního místa v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pracovní portály</li> <li>- Pracovní kvalifikace a její zvyšování</li> </ul>		

## 7 Zajištění výuky

### **Popis materiálního zajištění výuky**

Materiální podmínky jsou dány vybavením školy, které se průběžně modernizuje. Pro výuku jsou využívány tři počítačové učebny a ostatní jsou standardně vybavené. Pro sportovní aktivity slouží smluvně zajištěná tělocvična, posilovna, zimní a letní stadion města.

Ubytování pro žáky školy je zajištěno na ubytovně školy. Stravování zajišťuje školní jídelna. V budově školy se nachází nápojový automat na teplé, studené nápoje a další drobné občerstvení. Každý den si žáci mohou koupit také občerstvení ve školním bufetu, který je zásobován školní jídelnou.

### **Popis personálního zajištění výuky**

Vyučující všeobecných, odborných předmětů a odborného výcviku se dále vzdělávají v rámci programu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na vzdělávání v oblastech odborných předmětů (nové technologie) a informačních a komunikačních technologiích – vývoj v oblasti informačních technologií.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

#### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky

#### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří